ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” BAIA MARE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ

Nr. 2834/28.11.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2025-2029

Avizat în Consiuliul Profesoral din 26.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 27.11.2025

ECHIPA DE PROIECT,

prof. TĂNASE ANAMARIA MIHAELA, director
prof. MURARU CAMELIA, director adjunct
prof. STĂNESCU MANUELA, responsabil CEAC
prof. BLAVENSTEIN MARIANA, membru CA
prof. BANCOȘ LOREDANA, reprezentant cadre didactice – grădiniță
prof. CENTERI FLORENTINA, reprezentant cadre didactice - școală
dna GHIȘA PAULA, contabil

CUPRINS

ARGUMENT
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PDI
CONTEX LEGISLATIV
CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare
1.2 Scurt istoric al unității
1.3 Cultura organizațională
1.4 Analiza informațiilor de tip cantitativ
1.4.1 Spații și clădiri
1.4.2 Personalul angajat
1.4.3 Preșcolarii și elevii
1.4.4 Oferta educțională
1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ
1.5.1 Cadre didactice
1.5.2 Preșcolarii și elevii
1.5.3 Absenteism
1.5.4 Promovabilitate la examenul național
1.5.5 Admiterea la liceu
1.6 Resurse materiale
1.7 Analiza S.W.O.T.
CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTE
2.1 Contextul politic
2.2 Contextul economic
2.3 Contextul social
2.4 Contextul tehnologic
2.5 Contextul ecologic
CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI” BAIA MARE
3.1 Viziunea școlii
3.2 Misiunea școlii
3.3 Ținte strategice
3.4 Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

ARGUMENT

Societatea contemporană se află într-un proces continuu de transformare, determinat de evoluțiile sociale, economice, culturale și tehnologice, iar unitățile de învățământ trebuie să se adapteze permanent acestui dinamism. În acest context, instituțiile educaționale care includ atât școală, cât și grădiniță, poartă o responsabilitate dublă: aceea de a asigura baza fundamentală pentru formarea timpurie a copilului, dar și de a continua dezvoltarea competențelor pe parcursul întregii școlarități obligatorii. Adaptarea rapidă la schimbare devine astfel o necesitate strategică, iar personalul educațional trebuie să aibă capacitatea de a proiecta, implementa și evalua activități eficiente, atât în plan operațional, cât și în plan strategic, prin instrumente precum proiectul de dezvoltare instituțională. Într-o societate aflată într-o transformare permanentă, profilul copilului se modifică, iar copiii preșcolari și elevii solicită un demers educațional actual, dinamic, flexibil și orientat spre nevoile lor reale, către formarea unui individ autonom, creativ și responsabil.

Odată cu schimbarea paradigmei educaționale, modelul tradițional de predare-învățare, bazat pe transmitere și receptare pasivă de informații, nu mai corespunde profilului actual al copilului și tânărului. Astăzi, copiii preșcolari și elevii sunt mult mai expuși stimulilor informaționali, tehnologiei și interacțiunilor sociale digitale, dezvoltând așteptări noi față de procesul de învățare. Ei caută sens, implicare activă, descoperire, autonomie și relevanță, iar cadrele didactice sunt chemate să își redefinească rolul, devenind facilitatori ai învățării, mediatori între cunoaștere și elev, promotori ai creativității și ai gândirii critice. Profesorul modern are misiunea de a ghida, inspira și sprijini copilul în procesul formării sale, iar educatoarea devine principalul sprijin în procesul achizițiilor timpurii, care reprezintă temelia progresului ulterior.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității activității instructiv-educative și pentru consolidarea competențelor-cheie la preșcolari și elevi, în acord cu standardele europene moderne. Documentul reflectă, totodată, nevoia de formare și perfecționare continuă a resursei umane, în acord cu provocările lumii actuale, inclusiv cele generate de crize globale precum pandemia declanșată în anul 2020, care a schimbat fundamental modul de organizare și desfășurare a procesului educațional, accelerând trecerea către digitalizare, flexibilitate curriculară și metode interactive. Astfel, unitatea noastră își propune dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre adaptabilitate, reziliență și inovație pedagogică.

Planul de dezvoltare instituțională al unității noastre educaționale reprezintă o radiografie atentă a contextului instituțional, dar și a mediului extern cu care grădinița și școala interacționează constant. În perspectiva dezvoltării integrate, acest document reflectă necesitatea corelării obiectivelor instituționale cu valorile, resursele și specificul comunității locale, implicând în mod activ părinții, autoritățile locale, partenerii educaționali, culturali, sociali și economici. Întrucât grădinița și școala constituie primele medii sociale semnificative pentru copil, ele devin spații de formare a caracterului, a competențelor sociale și a unei viziuni echilibrate asupra lumii. Colaborarea strânsă cu familia, comunitatea și partenerii instituționali contribuie la crearea unui mediu educațional coerent și stimulativ.

Perioada pentru care este proiectat acest PDI este de cinci ani, ceea ce depășește un ciclu educațional complet, oferind premise reale pentru formularea unor obiective relevante, fezabile și cuantificabile. Alegerea unui astfel de orizont temporal permite evaluarea progresului și adaptarea strategiilor în funcție de evoluția contextului educațional, social și economic. Prin acest orizont extins, unitatea își asumă implementarea unei viziuni coerente, orientate spre

dezvoltare durabilă, dar și monitorizarea continuă a rezultatelor, în vederea îmbunătățirii permanente.

Așa cum este conceput, PDI-ul acoperă toate dimensiunile managementului educațional: curriculum, resurse materiale și financiare, resursă umană, relații comunitare și sistemice, management instituțional și dezvoltare organizațională. Printr-o abordare integrată, se urmărește dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din grădiniță și școală, consolidarea parteneriatelor interne și externe, precum și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare, transparență și responsabilitate. Accentul se pune pe dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale cadrelor didactice, pe aplicarea strategiilor moderne de predare-învățare și pe diversificarea activităților educaționale.

În cadrul grădiniței se acordă o atenție specială dezvoltării integrale a copilului, prin activități care stimulează autonomia, creativitatea, limbajul, socializarea, curiozitatea și capacitatea de explorare a mediului. Perioada preșcolară este un fundament decisiv pentru formarea viitoarelor competențe, iar integrarea treptată a copilului în comunitatea școlară, prin activități de tranziție și colaborare între educatoare și învățători, reprezintă o prioritate strategică.

În paralel, școala își asumă misiunea de a continua acest proces educațional, consolidând achizițiile fundamentale, stimulând gândirea critică, colaborarea, responsabilitatea și dorința de cunoaștere.

Toate aceste direcții converg spre misiunea unității de a forma copii echilibrați, bine ancorați în realitate, capabili să facă față provocărilor complexe ale lumii contemporane, să fie creativi, empatici, responsabili și deschiși învățării pe tot parcursul vieții. Proiectul de dezvoltare instituțională devine, astfel, un instrument viu, dinamic, orientat către progres și adaptare continuă, reflectând nevoia de modernizare permanentă a procesului educațional. Printr-o viziune strategică unită, grădinița și școala contribuie la construirea unei culturi organizaționale în care excelența, respectul și colaborarea sunt valori fundamentale.

În atingerea obiectivelor propuse, unitatea noastră educațională pune accent pe modernizarea continuă a spațiilor de învățare, astfel încât acestea să răspundă cerințelor pedagogiei contemporane. Pentru copiii din grădiniță, amenajarea unor centre de interes interactive, zone senzoriale, spații pentru joc simbolic și activități outdoor constituie elemente esențiale în conturarea unei experiențe educaționale autentice. De asemenea, pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, laboratoarele moderne, sălile multimedia, bibliotecile școlare actualizate și spațiile educaționale atrăgătoare contribuie la crearea unui climat favorabil învățării active, explorării și creativității.

Pe lângă infrastructură, resursa umană reprezintă pilonul central al progresului instituțional. Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic contribuie la crearea unui climat educațional pozitiv, incluziv și activ. Formarea continuă, participarea la cursuri acreditate, mobilități, proiecte europene, programe de mentorat și schimb de bune practici constituie priorități fundamentale pentru consolidarea profesionalismului și actualizarea permanentă a competențelor pedagogice. În plus, implicarea activă a întregului personal în activități de perfecționare, proiecte curriculare și programe tematice asigură o evoluție constantă a procesului educativ.

Relația cu părinții joacă un rol determinant. Comunicarea transparentă, parteneriatul educațional, consilierea parentală, implicarea în activități și proiecte comune creează o comunitate unită, centrată pe copil. În această viziune, părintele devine partener activ al procesului educativ, iar familia este încurajată să sprijine dezvoltarea armonioasă a copilului atât în mediul școlar, cât și în cel extrașcolar. Programele de educație parentală, întâlnirile periodice, atelierele tematice și participarea la proiecte școlare și extrașcolare reprezintă modalități esențiale de consolidare a relației dintre școală, grădiniță și familie.

Parteneriatele cu instituțiile culturale, sportive, religioase, de sănătate și de protecție socială din comunitate completează oferta educațională a unității noastre. Colaborarea

cu muzeele, bibliotecile, centrele culturale, cluburile sportive, ONG-urile și universitățile facilitează accesul copiilor la experiențe de învățare diversificate, contribuind la dezvoltarea lor intelectuală, emoțională și socială. Unitatea noastră își propune să extindă aceste parteneriate și să inițieze noi proiecte, care să stimuleze progresul educațional și integrarea socială a copiilor și elevilor.

Evaluarea și autoevaluarea reprezintă componente esențiale ale PDI. Prin monitorizare constantă, analiză periodică și revizuire strategică, instituția își adaptează direcțiile de acțiune pentru a răspunde schimbărilor contextuale și nevoilor identificate. Utilizarea instrumentelor moderne de evaluare, feedback-ul constructiv, implicarea elevilor și a părinților în procesele de decizie și evaluare contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și îmbunătățire continuă.

Educația incluzivă constituie o altă dimensiune esențială. Unitatea noastră promovează accesul egal la educație pentru toți copiii, indiferent de particularitățile lor individuale, culturale, lingvistice sau socio-economice. Prin personal specializat, consiliere școlară, programe individualizate, adaptări curriculare și colaborare constantă cu familia și specialiștii externi, ne asigurăm că fiecare copil beneficiază de un mediu educațional propice dezvoltării sale. Diversitatea devine astfel resursă, iar copilul este sprijinit să își atingă potențialul maxim.

Proiectul de dezvoltare instituțională susține, de asemenea, promovarea educației pentru sănătate, a educației ecologice și civice, a formării atitudinilor responsabile față de mediu, comunitate și patrimoniu cultural. Activitățile interdisciplinare, campaniile tematice, proiectele ecologice, acțiunile de voluntariat și implicarea activă în viața comunității contribuie la formarea unui cetățean conștient, responsabil și implicat.

În concluzie, prezentul PDI reprezintă angajamentul ferm al unității noastre de a oferi un mediu educațional modern, incluziv, centrat pe copil, adaptat exigențelor societății actuale. Prin integrarea armonioasă a grădiniței și școlii într-o structură unitară, prin colaborare, implicare, modernizare și dezvoltare continuă, urmărim formarea unor generații competente, motivate, echilibrate și capabile să contribuie activ la viitorul comunității și al societății.

Dezvoltarea competențelor digitale constituie o prioritate strategică, având în vedere ritmul accelerat al progresului tehnologic. Copiii și elevii trebuie să fie pregătiți pentru a utiliza responsabil tehnologia, pentru a înțelege riscurile mediului online și pentru a folosi instrumentele digitale în scopuri educaționale. Astfel, unitatea își propune implementarea platformelor educaționale moderne, dotarea sălilor de clasă cu tehnologie avansată, instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor digitale și asigurarea de programe dedicate educației digitale responsabile.

Un alt obiectiv important al PDI îl reprezintă promovarea sănătății emoționale și mentale a copiilor și elevilor. Într-o lume în continuă schimbare, marcată de ritm alert, stres și incertitudini, școala și grădinița devin spații sigure, în care copilul trebuie să se simtă valorizat, ascultat și protejat. Activitățile de consiliere, programele de dezvoltare personală, jocurile simbolice, atelierele socio-emoționale și colaborarea cu specialiști contribuie la dezvoltarea inteligenței emoționale, empatiei, echilibrului interior și capacității de gestionare a emoțiilor.

În același timp, accentul pe educația fizică și pe dezvoltarea unui stil de viață sănătos rămâne o componentă esențială. Activitățile sportive regulate, jocurile în aer liber, competițiile școlare și parteneriatele cu cluburi sportive locale contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor și elevilor. Sportul stimulează disciplina, fair-play-ul, cooperarea și motivația, consolidând în același timp sănătatea fizică și mentală.

În ceea ce privește componenta artistică și culturală, instituția acordă o atenție deosebită cultivării talentului, sensibilității estetice și exprimării creative. Activitățile de muzică, desen, teatru, dans, lectură și proiecte cultural-artistice dezvoltă sensibilitatea copiilor și oferă oportunități de afirmare a potențialului individual. Organizarea de spectacole, expoziții,

vizite culturale și ateliere creative consolidează legătura copilului cu valorile culturale naționale și universale.

De asemenea, proiectul nostru promovează educația antreprenorială și a competențelor sociale. Elevii sunt încurajați să participe la proiecte de afaceri simulate, târguri școlare, activități practice și proiecte comunitare, învățând astfel principii de organizare, responsabilitate financiară, spirit inovativ și colaborare. Aceste activități contribuie la formarea unei gândiri flexibile, practice și orientate către soluții.

În final, acest document subliniază importanța cultivării unui climat instituțional democratic, în care vocea tuturor membrilor comunității educaționale este respectată. Prin consilii consultative, forumuri educaționale, implicarea elevilor în decizii, dialog constant și transparență, unitatea își propune să dezvolte un spațiu în care fiecare participant se simte valorizat și responsabil. Educația pentru valori democratice, respect, cooperare și solidaritate contribuie la dezvoltarea unei culturi școlare sănătoase.

În perspectivă, unitatea noastră educațională își propune să consolideze rezultatele obținute și să extindă aria de acțiune prin proiecte internaționale, schimburi educaționale și accesarea fondurilor nerambursabile care permit modernizarea continuă a resurselor materiale și dezvoltarea profesională a personalului. Prin crearea unui cadru educațional competitiv, inovator și incluziv, dorim să formăm cetățeni capabili să participe activ la viața socială, culturală și economică la nivel local, național și internațional.

Totodată, adaptarea constantă la schimbările legislative, curriculare și societale constituie o prioritate pentru echipa managerială și pentru întregul colectiv. Transparența, responsabilitatea, comunicarea eficientă și implicarea întregii comunități educaționale sunt elemente esențiale pentru realizarea obiectivelor noastre. Prin acest PDI, ne asumăm o viziune clară, axată pe calitate, echitate, performanță și respect pentru diversitate, astfel încât fiecare copil să beneficieze de un mediu propice dezvoltării.

Prin urmare, proiectul de dezvoltare instituțională reflectă angajamentul nostru profund față de progresul educațional și implicarea activă a tuturor factorilor responsabili. Fiecare copil, indiferent de ritmul său de dezvoltare sau de contextul personal, are dreptul la educație de calitate, iar unitatea noastră se dedică în totalitate acestui principiu. Pregătirea viitoarelor generații reprezintă, în esență, misiunea fundamentală a instituției, ghidată de valori autentice și viziune pe termen lung.

Educație, respect, colaborare, progres. Împreună.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PDI

În contextul educațional actual, marcat de schimbări accelerate la nivel social, tehnologic, economic și cultural, implementarea unui Proiect de Dezvoltare Instituțională devine o necesitate strategică pentru unitatea noastră de învățământ, structurată pe nivel preșcolar și școlar. Nevoia de modernizare, adaptare și consolidare a procesului educațional impune elaborarea unui cadru coerent de acțiune, orientat spre excelență, inovare și îmbunătățire continuă. PDI reprezintă, așadar, instrumentul managerial esențial prin care instituția își proiectează direcțiile de evoluție, își valorifică resursele existente și își definește strategia de dezvoltare pentru următorii 4 ani, în acord cu cerințele sistemului educațional național și european.

Necesitatea elaborării PDI

Necesitatea acestui PDI derivă din mai multe considerente fundamentale:

- **Dinamica societății contemporane**, care solicită o redefinire continuă a rolului instituției școlare și a grădiniței, adaptându-se la particularitățile copilului modern și la cerințele unei educații orientate spre competențe.

- **Obligația asigurării calității educației**, conform legislației și standardelor ARACIP, prin planificare strategică instituțională, evaluare continuă și măsuri de îmbunătățire.
- **Necesitatea consolidării competențelor-cheie la preșcolari și elevi**, pentru a asigura o dezvoltare armonioasă și o tranziție eficientă între etapele educaționale.
- **Impactul evoluțiilor tehnologice**, care impune digitalizarea educației și formarea competențelor digitale atât pentru copii/elevi, cât și pentru cadre didactice.
- **Creșterea diversității și a nevoilor educaționale** ale populației școlare, care reclamă abordări incluzive, suport emoțional și adaptări pedagogice.
- **Schimbările legislative și curriculare** ce solicită o abordare planificată, coerentă și eficientă la nivel instituțional.
- **Așteptările crescute ale comunității**, care privește școala și grădinița ca actori principali în formarea viitorilor membri ai societății.

În acest sens, PDI devine un document necesar pentru a orienta misiunea instituției spre modernizare, echitate, eficiență și excelență.

Fezabilitatea implementării PDI

Fezabilitatea proiectului este susținută de resursele existente și de potențialul de dezvoltare al instituției:

- **Resursă umană calificată**, motivată și orientată spre perfecționare profesională continuă, inclusiv prin participarea la programe de formare, schimb de bune practici și proiecte educaționale.
- **Structură educațională completă**, care asigură continuitate educativă de la etapa preșcolară la cea școlară, facilitând tranziția și dezvoltarea competentelor verticale.
- **Infrastructură funcțională și potențial de modernizare**, care permite implementarea proiectelor educaționale, a programelor interactive și a inițiativelor digitale.
- **Experiență în derularea de activități și parteneriate educaționale**, ce validează capacitatea instituției de a dezvolta proiecte durabile.
- **Sprijinul comunității, al părinților și al autorităților locale**, care contribuie la dezvoltarea strategică a școlii și grădiniței.
- **Deschidere instituțională către inovare didactică**, integrarea tehnologiei educaționale, promovarea învățării active și centrate pe copil.

Pe baza acestor factori, planul strategic poate fi implementat gradual, coerent și eficient, prin mobilizarea resurselor existente și dezvoltarea unor direcții complementare.

Oportunități generate de implementarea PDI

PDI deschide perspective importante de evoluție pentru unitatea noastră, atât pe plan educativ cât și organizațional:

- **Creșterea vizibilității și prestigiului instituției** la nivel local, regional și chiar internațional, prin implicarea în rețele educaționale, programe și proiecte europene.
- **Extinderea și diversificarea parteneriatelor** cu instituții culturale, sportive, ONG-uri și mediul economic, contribuind la o educație deschisă și conectată la comunitate.
- **Posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile**, granturi naționale și europene, pentru modernizarea bazei materiale și dezvoltarea programelor educaționale.
- **Dezvoltarea competențelor digitale și socio-emoționale**, esențiale în contextul actual și viitor al educației.
- **Creșterea nivelului de implicare a părinților**, contribuind la formarea unei comunități educaționale unite, responsabile și active.
- **Promovarea incluziunii și șanselor egale**, asigurând un climat educațional prietenos, sigur și sprijin adaptat fiecărui copil.

- **Formarea unor generații motivate, autonome, creative și responsabile**, pregătite să răspundă provocărilor societății moderne.

Prin implementarea acestui PDI, instituția își consolidează identitatea educațională, își maximizează potențialul de dezvoltare și contribuie în mod direct la crearea unui mediu educativ inovator, incluziv și performant.

CONTEX LEGISLATIV

Legile şi documentelecare stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncăunic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare

Conform OM 5623 din 29.08.2025 (Anexa 10) la prezentul ordin, începând cu anul școlar 2025 - 2026 Grădinița cu Program Prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare își pierde personalitatea juridică devenind structură a Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare.
Începând cu data de 01.09.2025 unitatea școlară se identifică prin următoarele date :

Denumire oficială : Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare – structura Grădinița cu Program Prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, preșcolar alternativa step by step, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română, limba maghiară

Adresa : str. Păsunii nr. 2A / str. Banatului nr. 3

Telefon : 0262-278881

Fax : 0262 - 278881

Adresa eletronică : scoalanr5bm@yahoo.com

Site : https://www.scalecsandribm.ro

1.2 Scurt istoric al unității de învățământ

I. ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” BAIA MARE

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”, Baia Mare se inscrie in tradiția învățământului românesc, al pregătirii și formării tinerei generații pentru a contribui la dezvoltarea societății românești și, de ce nu, a societății mondiale. Are o vechime apreciabilă, ea apărând în peisajul școlar maramureșean ca o cerință a orașului nostru, a educării copiilor din zona cartierului Vasile Alecsandri.

Anul de naștere al școlii noastre este 1949, sub numele de „Școala elementară nr. 9 – Hatvan, Baia Mare”. Ea funcționa într-un spațiu închiriat, situat în strada Vasile Alecsandri nr. 65 și consta dintr-o sală de clasă cu o suprafață de 30 m^2, în care existau 15 bănci, 1 catedră și o tablă, cu program în două schimburi. Primii dascali au fost domnul învățător Dragomir Vasile și doamna învățătoare Valeria Pașca, care au pregătit și îndrumat un numîr de 60 de copii. Sub acest nume de Școala elementară nr. 9 a funcționat până în anul 1955, când unitatea școlara a luat numele de „Școala nr. 17 Baia Mare”, pentru ca în anul școlar 1957-1958 să funcționeze sub numele de „Școala de 7 ani nr. 5 Baia Mare”. În anul școlar 1950-1951 școala a funcționat în trei săli de clasă închiriate, situate pe strada Vasile Alecsandri la numerele 28 și 65, precum și pe strada Păsărilor nr.15, nefiind racordate la curentul electric, primul director fiind domnul învățător Iuga Vasile. Tot în acest an școlar s-a înființat prima clasă de țigani, cu un efectiv de 22 de copii. Începand cu anul școlar 1957-1958 școala a funcționat în noul spațiu școlar de pe strada Vasile Alecsandri nr. 56, compus din 8 săli de clasă, un laborator de fizică, cameră pentru material didactic, hol, cancelarie pentru profesori și director, cameră portar, grup social și coridoare, fiind înscriși un număr de 228 elevi. În anul școlar 1963-1964 sunt școlarizati 370 de elevi. Începând cu anul școlar 1978-1979 funcționează 2 ateliere de practică pentru copii, cu profil de tâmplărie și mecanic. Din anul școlar

1984-1985 școala a fost patronată de IMMN Baia Mare. Începând cu anul școlar 1985-1986 școala preia și activitatea educativă a Grădiniței nr. 37 Baia Mare. Datorită creșterii efectivelor de elevi, începând cu anul școlar 1990-1991 școala primește 2 apartamente în blocul nr. 91 de pe strada Vasile Alecsandri.

Din anul școlar 1993-1994 activitatea se desfășoară într-un spațiu nou, modern, situat pe strada Păşunii nr. 2 A, având o suprafață construită de 1330,938 m^2, suprafața totală a școlii fiind de 4000 m^2. Erau 32 de săli de clasă, 3 laboratoare, bibliotecă și alte săli cu destinație precisă, fiind înscriși un număr de 1896 elevi. În anul următor au fost procurate primele 7 calculatoare din fondul comitetului de părinți. Tot atunci a fost dată în folosință moderna sală de sport împreună cu cele 3 terenuri sportive.

Şcoala Gimnazială „Vasile Alecsandri”, Baia Mare respectă prevederile Legii educatiei nationale nr.1/2011 si OMEC nr. 5447/2020, din 31.08.2020, privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi este organizată pe principii nediscriminatorii, fără deosebire de naţionalitate, sex, religie.

Directorii care au funcţionat în cadrul şcolii noastre și-au pus fiecare amprenta deloc neglijabilă, asupra oamenilor şi lucrurilor, punând câte o cărămidă în înălţarea acestui edificiu măreţ care este ŞCOALA.

II. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „OTILIA CAZIMIR” BAIA MARE

Grădiniţa este o mică societate, o a doua casă pentru copiii noştri, un loc unde se poate practica educaţia europeană, spaţiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoştinţe, dar se formează şi mentalităţi moderne, deschise.

Unitatea noastră este o grădiniţă cu program prelungit în care copiii desfăşoară activităţi specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaţionale de calitate.

Unitatea funcţionează într-o clădire având o suprafaţă utilă de 1945,70 mp și o curte de 2391,5 mp pentru organizarea activităţilor în aer liber, a jocurilor de mişcare, concursurilor sportive, programului recreativ.

Amplasarea grădiniţei oferă un spaţiu securizant, protejat de circulaţia maşinilor, de factori de poluare fonică sau atmosferică. În curte există module pentru dezvoltarea motricităţii copiilor.

Pe parcursul celor 16 de ani de existenţă, această unitate de învaţământ a fost un etalon pentru învățământul preșcolar maramureșean, un punct de reper și un exemplu de bune practici. S-a constatat interesul părinţilor pentru oferta grădiniţei care se adresează atât doritorilor de program tradiţional, cât şi în alternativa educaţională ,,Step by Step”. De asemenea secţia maghiară care funcţionează în unitate răspunde solicitărilor părinţilor din oraş.

Generațiile care au absolvit au continuat cu succes procesul educațional la școli cu prestigiu din oraș, la licee și școli vocaționale.

Datorită serviciilor educaționale de înaltă calitate, a oferetei educaționale diverse am fost o grădiniță foarte solicitată, curtată atât de locuitori ai orașului cât și din zona metropolitană.

Caracteristica acestei instituţii de învăţamânt o reprezintă deschiderea totală spre familie, comunitate şi şcoală, fapt ce a constituit de altfel şi condiţia existenţei sale durabile.

Construcţia grădiniţei s-a finalizat în anul 2008. Este o clădire modernă: S+P+1. Spaţiul este destinat doar pentru grădiniţă. Clădirea grădiniţei este în proprietatea Primăriei. Conform ultimului Protocol nr. 265 din 3.11.2011 Municipiul Baia Mare, dă în administrare clădirea şi terenul Grădiniţei cu program prelungit. ,,Otilia Cazimir”, reprezentată prin directorul în funcţie de atunci. Grădiniţa este întăbulată conform încheierii nr. 26526 din 12.07.2011 de către O.C.P.I.MM.

Grădinţa a fost deschisă în anul 2008 când a primit şi Autorizaţia de funcţionare provizorie de la ARACIP, conform Ordinul de Ministru nr. 5713 din 19.10.2009.

În data de 24.05.2013 unitatea a fost acreditată prin Ordinul de Ministru nr. 3476.

În anul 2023 prin OME 5144 se acordă autorizația de funcționare provizorie pentru alternativa educațională Step by Step, limbile de predare română și maghiară.

Grădinița a fost înființată datorită cerințelor unui cartier nou, cu locuitori tineri în majoritatea lor. A fost concepută după un proiect modern, inovator, la standarde europene, pentru a oferi servicii educaționale de calitate într-un spațiu generos. A constituit nucleul socio-educațional al cartierului Vasile Alecsandri, familiile tinere cu copii în vârstă de 3-6 ani beneficiind de sprijin atât în educația copiilor lor, cât și în găzduirea acestora în timp ce ei parcurgeau programul de serviciu de 8 ore la firmele care erau amplasate în cartier, sau zona industrială a orașului Baia Mare.

Începând cu anul școlar 2025 -2026, Școala Gimnazială ,,Vasile Alecsandri” Baia Mare, cuprinde 3 cicluri de învățământ, după cum urmează:

- Grădinița cu program prelungit: 10 grupe
- Ciclul primar: 17 clase
- Ciclul gimnazial: 12 clase

1.3 Cultura organizațională

Cultura organizațională a instituției noastre este definită printr-un înalt ethos profesional și educațional. Valorile dominante cultivate în cadrul școlii și grădiniței sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii și elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, deschiderea către nou, creativitatea, entuziasmul și dorința de afirmare.

Climatul instituțional se caracterizează prin dinamism, implicare și responsabilitate din partea tuturor membrilor comunității educaționale, oferind un mediu stimulativ și motivant. Relațiile dintre cadrele didactice — atât educatori, cât și profesori — sunt deschise, colegiale și bazate pe respect, colaborare și sprijin reciproc. Tradiția instituției promovează responsabilitatea, angajamentul, studiul, performanța și competiția constructivă.

Unitatea școlară promovează respectarea regulilor, disciplina, comportamentul civilizat și un climat educațional armonios, adecvat atât copiilor de vârstă preșcolară, cât și elevilor. Se cultivă sistematic parteneriatul activ cu familia și comunitatea, instituția devenind o comunitate educațională în care toți membrii învață, colaborează și evoluează împreună. Centrul tuturor activităților noastre îl reprezintă copilul și elevul, cărora li se garantează libertatea, respectul și egalitatea de șanse în dezvoltarea armonioasă.

Echipa managerială este una deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, oferă feedback frecvent și sincer, respectă competențele profesionale și acordă autonomie în activitate. Managerii sprijină inițiativa didactică și evită controlul birocratic excesiv, promovând un climat de încredere și responsabilitate.

Managementul instituțional este caracterizat prin profesionalism, dialog constructiv, transparență, cultivarea respectului, punctualității și creativității, stimularea inițiativei personale, menținerea disciplinei și a decenței, precum și evitarea excelelor. Activitatea instructiv-educativă este bine organizată atât în școală, cât și în grădiniță, fiind monitorizate procesele de predare-învățare-evaluare și sprijinite permanent activitățile copiilor și elevilor, atât în timpul programului, cât și în diverse contexte extracurriculare.

Unitatea asigură condiții optime de desfășurare a activității educaționale, menține o colaborare eficientă cu părinții, autoritățile locale, instituțiile culturale și educative, precum și cu alte școli și grădinițe din țară. Se promovează dialogul deschis cu personalul, soluționarea promptă a situațiilor apărute, evaluarea obiectivă a întregului personal, atragerea de resurse și sponsorizări și valorificarea rezultatelor educaționale prin canale media.

În același timp, instituția cultivă spiritul democratic intern, încurajează inițiativa, participarea activă, comunicarea deschisă și inovația pedagogică, contribuind astfel la dezvoltarea unei comunități educative moderne, unitare și orientate spre performanță.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla şi numele şcolii, sloganul şcolii, stema școlii.
b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.
c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unității: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.
d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ
a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
b)Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.
c)Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
d)Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.
e)Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

1.4 Analiza informațiilor de tip cantitativ

1.4.1 Spații și clădiri

Începând cu anul școlar 2025 – 2026, conform hotărârii

Pe o suprafață de 8700m^2 (suprafață construită 2921m^2, suprafață desfășurată 5779m2) structura Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare este următoarea :

- un corp de clădire
- o sală de sport
- o curte interioară

Corpul de clădire are următoarele dotări:
– 1 birou director
– 1 birou director adjunct

- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou administrator de partimoniu
- 1 birou informatician
- 1 cabinet consilier școlar
- 1 cabinet logopedie și profesor itinerant
- 1 sală profesorală
- 29 de săli de clasă
- 2 cabinete de informatică
- 1 bibliotecă
- 1 sală de mese
- 1 sală arhivă
- 1 sală material didactic
- 1 cabinet medical
- grupuri sanitare personalul școlii
- grupuri sanitare băieți
- grupuri sanitare fete
- 1 vestiar muncitor
- 1 vestiar îngrijitoare și paznici
- 1 spațiu de depozitare unelte și materiale curățenie

Sala de sport dispune de :

- 2 vestiare;
- grup sanitar băieți;
- grup sanitar fete.

Curtea interioară dispune de :

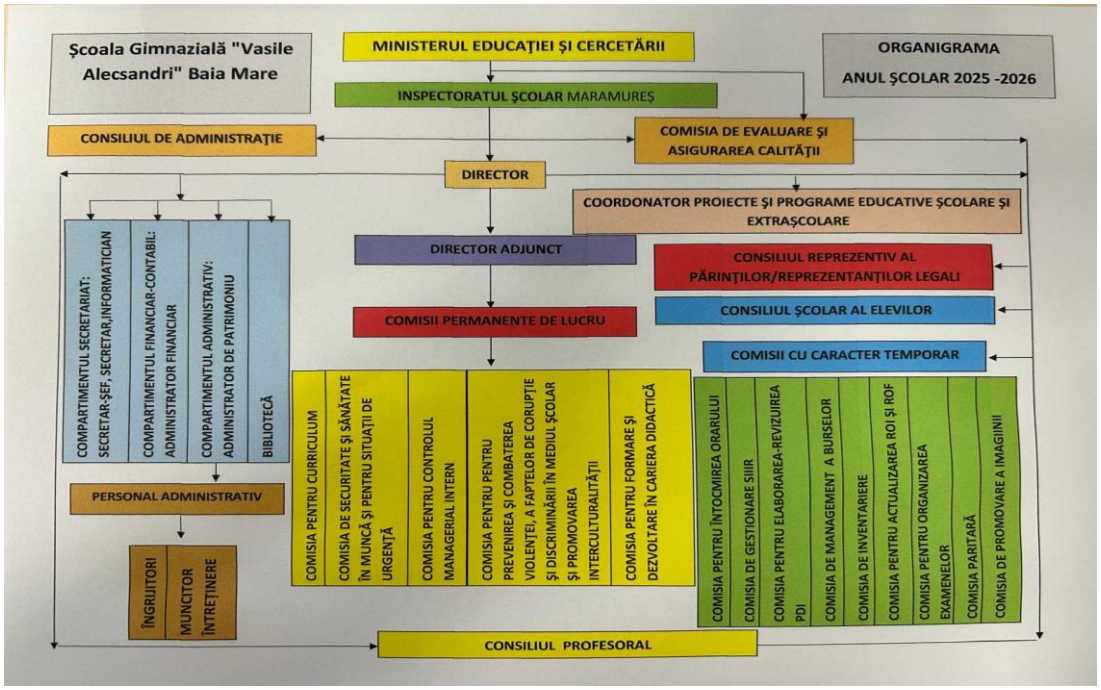
- 1 teren de sport amenajat.

Grădinița cu program prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare este structurată pe două nivele, fiind dotată cu:

- 1 birou director
- 1 birou contabilitate
- 1 birou administrator
- 10 săli de grupă;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet cu dublă funcționalitate - logopedie/consiliere;
- 1 centru metodic;
- 1 bloc alimentar compus din : 1 sală de mese cu o capacitate de 75 de locuri, 1 bucătărie, 2 spații de depozitare, 1 cameră frigorifică, 1 vestiar bucătărese;
- 1 spălătorie;
- 7 grupuri sanitare;
- 1 vestiar îngrijitoare;
- 1 adăpost de apărare civilă;
- 1 centrală termică;
- 1 curte interioară.

1.4.2 Personalul angajat

a. În unitatea noastră, procesul instructiv-educativ este asigurat de un **corp profesoral** format din cadre didactice specializate, cu statutul de titular, detașat, suplinitor sau plata cu ora, respectiv cu grade didactice după cum vom detalia în cele ce urmează. Relațiile la nivelul instituției sunt redate în organigrama adaptată anual la realitățile concrete:



Anul școlar 2025 – 2026 / Total : 62

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant	Plata cu ora	Necalificați
1	20	9	9	3	0,10	0
0	12	1	4	3	0	0
1	32	10	13	6	0,10	0

Grădinița cu program Prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare

Anul școlar 2024 – 2025 / total : 21

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
0	13	1	4	3

Anul școlar 2023 – 2024 / total : 21

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
0	15	1	5	0

Anul școlar 2022 – 2023 / total : 21

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
0	17	1	1	2

Anul școlar 2021 – 2022 / total : 21

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
0	15	3	2	1

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare

Anul școlar 2024 – 2025 / Total : 44

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant	Plata cu ora	Necalificați
1	20	6	9	5	0,49	3

Anul școlar 2023 – 2024 / Total : 45

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant	Plata cu ora	Necalificați
1	23	5	6	7	0,13	2

Anul școlar 2022 – 2023 / Total : 44

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant	Plata cu ora	Necalificați
1	24	4	7	6	1,16	1

Anul școlar 2021 – 2022 / Total : 42

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant	Plata cu ora	Necalificați
1	28	4	4	5	1,58	1

Așa cum se observă din cifrele prezentate mai sus urmând criteriul gradelor didactice, respectiv al statutului cadrelor didactice, rata mobilității personalului didactic la Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare este redusă; numărul personalului didactic înregistrează diferenţe foarte mici de la an la an, ceea ce asigură stabilitate la nivelul colectivului, dar și la nivelul procesului instructiv-educativ.

b. Personalul **didactic auxiliar şi nedidactic** este, la rândul său, calificat, cu studii corespunzătoare postului. În schimb, numeric personalul nedidactic este insuficient, înregistrându-se un deficit la nivelul personalului de întreţinere (îngrijitoare) şi pază. Prezentăm în continuare cifrele corespunzătoare perioadei supuse analizei:

Grădinița cu Program Prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare

Anul școlar 2024 – 2025 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
2	1	10	0	2	1

Anul școlar 2023 – 2024 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
2	1	10	0	2	1

Anul școlar 2022 – 2023 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
2	1	10	0	2	1

Anul școlar 2021 – 2022 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
2	1	10	0	2	1

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare

Anul școlar 2024 – 2025 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
5	1	5	2	0	0

Anul școlar 2023 – 2024 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
5	1	5	2	0	0

Anul școlar 2022 – 2023 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
5	1	5	1	0	0

Anul școlar 2021 – 2022 : total

Didactic auxiliar	Nedidactic				
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici	Bucătărese	Lengerese
5	1	5	1	0	0

1.4.3 Preşcolarii şi elevii

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare şcolarizează în anul şcolar 2025-2026, preşcolari şi elevi, cu vârsta între 3 şi 14 / 15 ani:

- învățământ preşcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, alternativa „Step by step”, grupă cu predare în limba maghiară
- învățământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- 10 grupe de grădiniță cu program prelungit - 195 copii
- 4 clase pregătitoare - 96 elevi
- 3 clase I - 60 elevi
- 3 clase a II-a - 67 elevi

- 3 clase a III-a - 50 elevi
- 4 clase a IV-a - 78 elevi
- 2 clase a V-a - 45 elevi
- 3 clase a VI-a - 48 elevi
- 2 clase a VII-a - 37 elevi
- 2 clase a VIII-a - 35 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

Anul 2025-2026
Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa maghiară	Total
Număr copii	61	58	62	14	**195**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	96
Clasa I	60
Clasa a II- a	67
Clasa a III- a	50
Clasa a IV- a	78
TOTAL	**351**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	45
Clasa a VI-a	48
Clasa a VII- a	37
Clasa a VIII- a	35
TOTAL	**165**

În anul şcolar 2025-2026, şcolarizăm un număr de 711 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi + preşcolari	545	497	516

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi + preşcolari	713	706

Anul 2026-2027
Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa maghiară	Total
Număr copii	60	60	60	20	**200**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	66
Clasa I	70
Clasa a II- a	60
Clasa a III- a	67
Clasa a IV- a	50
TOTAL	**313**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	70
Clasa a VI-a	45
Clasa a VII- a	48
Clasa a VIII- a	37
TOTAL	**200**

Anul 2027-2028
Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa maghiară	Total
Număr copii	60	60	60	20	**200**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	66
Clasa I	60
Clasa a II- a	65
Clasa a III- a	60
Clasa a IV- a	60
TOTAL	**311**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	45
Clasa a VI-a	60
Clasa a VII- a	45
Clasa a VIII- a	45
TOTAL	**195**

1.4.4 Oferta educțională

Unitatea noastră de învățământ își desfășoară activitatea într-un cadru modern, având la dispoziție spații școlare foarte bine dotate, care răspund cerințelor unui proces educațional de calitate. Grupele, sălile de clasă, laboratoarele și spațiile auxiliare sunt amenajate corespunzător, asigurând condiții optime pentru formarea și dezvoltarea competențelor preșsolarilor și elevilor.

Personalul didactic este bine pregătit profesional și pedagogic, fiind implicat în mod constant în activități de perfecționare. Cadrele noastre didactice utilizează metode moderne și resurse variate pentru a susține progresul fiecărui elev.

În cadrul școlii se organizează în mod regulat activități extracurriculare și proiecte educaționale ce urmăresc dezvoltarea deprinderilor și competențelor la toate disciplinele și la toate nivelurile de învățământ. Aceste demersuri contribuie la formarea unor preșcolari și elevi responsabili, motivați și capabili să facă față provocărilor actuale.

Rezultatele obținute de elevii noștri la examenele naționale confirmă calitatea procesului instructiv-educativ, situând școala în rândul unităților cu performanțe constante și relevante.

Pentru anul școlar 2026 – 2027 instituția noastră oferă :

Ciclul preșcolar :

- 3 grupe pe fiecare nivel (mică, mijlocie și mare);
- 1 grupă combinată cu predare în limba maghiară.

În grădinița noastră, copiii explorează, cresc, iubesc, zâmbesc, învață prin joacă. Descoperă lumea, dar cel mai important - fiecare este pregătit să își deschidă „aripile” și să se descopere pe sine. Ne ghidăm după câteva principii de bază, sănătoase și frumoase.

- ❖ Inspirație și creativitate – căutăm constant să aducem elemente de noutate în activitatea noastră, să căptăm și să impresionăm copiii, astfel încât să le declanșăm bucuria învățării, să le aducem fascinația cunoașterii și încrederea că pot face o diferență în lume;
- ❖ Stabilitate socio-emoțională – învățăm copiii cum să nu-și anuleze emoțiile, cum să le integreze pentru a le gestiona mai ușor;
- ❖ Relaționare sănătoasă – căutăm să le oferim modele de relație bazate pe respect și siguranță, pe multă iubire și înțelegere, construim împreună o bază sănătoasă de încredere și stimă de sine;
- ❖ Pozitivism și diversitate – diferențele fac lumea mai frumoasă: transmitem copiilor din energia noastră bună, îi molipsim cu starea de bine, le arătăm că sunt valoroși pentru ceea ce sunt, că pot reuși fiecare, în felul și ritmul propriu ;
- ❖ Acceptare: copilul este centrul activității noastre, avem o relație bazată pe încredere, prietenie și respect reciproc. În opinia noastră, copilul are valoare pentru simplul fapt că există.
- ❖ Respect: Suntem atenți să hrănim relația noastră cu fiecare copil în parte prin mesaje pozitive și prin responsabilizarea fiecaruia.
- ❖ Prietenie: Vrem să construim o grădiniță a copiilor în care ei să fie prieteni, cu un spirit de echipă activ. Copiii se percep unii pe alții ca tovarăși de drum, se acceptă cu provocările pe care le are fiecare și se ajută reciproc în depășirea lor.

Întreaga echipă de cadre didactice este ghidata către:

- ❖ Performanță – căutam să găsim constant cele mai potrivite forme de dezvoltare și creștere profesională, clădim o echipă excepțională pentru rezultate excepționale.
- ❖ Transparență –suntem transparenți în decizii, ne asumăm succesele, dar și greșelile și căutăm să găsim mereu cele mai potrivite soluții pentru copiii noștri.
- ❖ Bunătatea în toate lucrurile pe care le facem poate schimba modul în care ceilalți răspund și interacționează cu noi (colegi sau părinți).
- ❖ Comunicare: Personalul grădiniței noastre este încurajat să își comunice într-o manieră eficientă părerile, sugestiile și punctele lor de vedere. Atmosfera este una caldă, în care fiecare membru se simte valorizat și important.
- ❖ Acceptare: Ca membri în aceeasi echipă, ne acceptam plusurile și minusurile, punctele noastre de vedere, fără să emitem judecăți de valoare
- ❖ Respect: Fiecare colega este respectată ca parte importanta a întregului și stimulată să isi atingă propriul potențial
- ❖ Apreciere: Încurajăm și subliniem inițiativele pozitive și realizările pe care le are fiecare. Suntem colege, prietene, nu competitoare, un sprijin reciproc în atingerea obiectivelor comune

Grădinița își desfășoară activitatea într-o cladire ce dispune de următoarele facilități:

- Săli de grupă spațioase și luminoase, echipate cu materiale educaționale pentru toate ariile curriculare;
- Mobilier nou obținut prin fonduri PNRR;
- Dotări audio-video și laptopuri;
- Materiale didactice adecvate, jucării variate şi atractive, fond de carte bogat;
- Grupuri sanitare pe fiecare nivel dotate integral cu articole sanitare pentru copii;
- Cabinet medical și izolator;
- Curte proprie, dotată cu aparate de joaca.

Programul grădiniței
7:00-8:30 – Primirea copiilor, triajul epidemiologic
8:30-9:00 – Micul dejun
9:00-9:30 – Întâlnirea de dimineață
9:30-10:00 – Activități liber alese (jocuri și activități alese)
10:00-10:30 – Activități pe domenii experiențiale
10:30-10:45 – Gustare de fructe
10:45-12:00 – Activități liber alese, Activități aer liber, Opționale avizate ISJ
12:00-13:00 – Masa de prânz, Moment de lectură
13:00-15:00 – Program de odihnă
15:30-16:00 – Gustarea de dupa masă
16:00-17:00 – Activități recuperatorii și recreative (jocuri, activități recreative)
17:00-17:30 – Plecarea copiilor acasă

Activități extrașcolare
Parteneriate educaționale cu părinții
Parteneriate educaționale cu diferite instituții și ONG-uri
Serbări și ateliere de creație
Vizite
Activități extrașcolare
Proiecte educaționale la nivel local, județean și interjudețean

Ne dorim ca micuții ce păşesc în grădinița noastra să se simtă ca acasa, să nu duca lipsa părinților, aceasta fiind suplinită de personalul activ, mereu cu zambetul pe buze și atent la orice dorință și nevoie a copiilor.

Ciclul Primar și Gimnazial :

Școala noastră își propune să ofere un mediu educațional modern, sigur și inspirațional, în care fiecare elev să se dezvolte armonios și să își descopere potențialul.

❖ **Spații moderne și reabilitate la standarde actuale**

Clădirea școlii a fost recent reabilitată și dotată conform celor mai noi standarde în domeniul educației. Sălile sunt luminoase, ergonomice și atent amenajate pentru confortul și siguranța elevilor. Laboratoarele și spațiile dedicate activităților practice oferă un cadru ideal pentru învățare activă și colaborativă.

❖ **Aparatură și resurse pentru dezvoltarea abilităților pentru viață**

Școala este echipată cu aparatură modernă – de la table interactive și laptopuri, până la instrumente educaționale STEM și materiale pentru învățare practică. Elevii sunt sprijiniți să

își dezvolte competențe esențiale pentru viitor: gândire critică, rezolvarea de probleme, creativitate, colaborare și autonomie.

❖ **Profesori pregătiți și lecții atractive**

Cadrele didactice folosesc metode moderne de predare și integrează tehnologia în mod firesc în activitățile de zi cu zi. Lecțiile devin interactive, dinamice și adaptate nivelului fiecărui elev, astfel încât procesul de învățare să fie nu doar eficient, ci și plăcut.

❖ **Activități curriculare și extracurriculare variate**

Pe lângă orele prevăzute în programă, elevii noștri beneficiază de:

- cursuri opționale atractive,
- proiecte interdisciplinare,
- activități culturale și creative,
- excursii, ateliere și proiecte comunitare,
- competiții sportive și educative.

Toate aceste activități îi ajută pe elevi să își descopere pasiunile, să-și formeze încrederea în sine și să-și dezvolte un set solid de competențe pentru viitor.
Pentru ciclul primar sunt prevăzute :

- 3 clase pregătitoare
- un singur schimb
- program „After school”
- cercuri sportive : forbal și majorete

Ciclul gimnazial

- 4 clase de a V-a
- un singur schimb;
- limbi străine studiate: engleză, franceză;
- posibilitatea de a fi selectat în clase de excelență;
- cercuri artistice: cor, dans modern;
- cercuri sportive: fotbal, majorete.

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

1.5.1 Cadre didactice

Grădinița cu Program Prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare
Membri ai Corpului de Experți în Managementul Educațional: 1
Metodiști: 1
Formatori : 2
Mentori : 2
Responsabili Cercuri pedagogice: 1

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare
Membri ai Corpului de Experți în Managementul Educațional: 9
Metodiști: 4
Formatori : 6
Mentori : 10
Responsabili Cercuri pedagogice: 2

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai şcolii	**49**
Detaşaţi din alte unităţi	**1**
Suplinitori calificaţi	**11**
Suplinitori necalificaţi	**0**
Personal didactic asociat/pensionari	**1**
TOTAL	**62**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	**0-3 ani**	**3-6 ani**	**6-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**25-30 ani**	**>30 ani**
în învăţământ	**11**	**7**	**5**	**4**	**6**	**8**	**11**	**10**
în unitate	**3**	**1**	**2**	**2**	**3**	**4**	**7**	**8**

Misiunea dezvoltării profesionale, din perspectiva formării continue, în școala noastră este : perfecţionarea cadrelor didactice. La nivelul instituțiilor de învăţământ perfecționarea trebuie să îndeplinească funcţia de reglare-autoreglare a activităţii didactice şi extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii şcolare într-un anumit spaţiu de instruire şi în activitățile și acțiunile educative, de stimulare a creativităţii cadrelor didactice şi a elevilor, de investigare a activităţii şcolare.

Cadrul legislativ de perfecţionare a cadrelor didactice :

1. Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
2. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.
3. Legea învățământului superior nr. 199/2023 (relevantă pentru formarea inițială – programele psihopedagogice).
4. Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.
5. Hotărârea de Guvern nr. 140/2017 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a ARACIP.
6. Ordinul Ministrului Educației nr. 5557/2011 privind portofoliul profesional și perfecționarea continuă.
7. Ordinul Ministrului Educației nr. 3139/2016 privind Metodologia de acordare a gradației de merit.
8. Ordinul Ministrului Educației nr. 4224/2022 privind Metodologia formării continue a personalului didactic.
9. Ordinul Ministrului Educației nr. 3986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind programele pentru dezvoltare în cariera didactică și sistemul creditelor ECTS.
10. Ordinul Ministrului Educației nr. 5205/07.08.2025 privind instituțiile acreditate care organizează programele de formare psihopedagogică pentru anul universitar 2025–2026.

Tipuri de activități de perfecționare la care au participa cadrele didactice din unitatea noastră sunt :

- Activități la nivel de arii curiculare, confătuiri județene, care au drept scop informarea cadrelor didactice cu privirie la noutățile curriculare, legislative, metodice de specialitate ;
- Cursuri acreditate pe diverse specializări didactice ;
- Conferințe, webinarii ;
- Workshop-uri pe teme de pedagogie modernă sau metode de predare inovatoare ;
- Formare în utilizarea platformelor onlineși a resurselor digitale ;
- Ateliere de dezvoltare personal;
- Studii de masterat didactic.

1.5.2 Preșcolarii și elevii

PERFORMANȚELE ȘCOLARILOR

- ❖ Rezultate foarte bune obţinute la intrarea în clasa pregătitoare;
- ❖ Rezultate obținute în urma participării la activitățile organizate în cadrul proiectelor unității;
- ❖ Rezultate deosebite obținute de preșcolari la concursuri locale, județene, naționale și internaționale;
- ❖ Rezultate foarte bune obţinute la evaluările sumative, finale;

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 492 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 445 elevi, 23 fiind plecaţi şi 18 fiind veniţi, au promovat 449 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscrişi	600	551	497	492
Număr de elevi promovaţi	507	488	436	449
TOTAL ȘCOALĂ	**84,5%**	**89%**	**88%**	**91%**

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	77	55	64	58
Clasa I	47	78	53	68
Clasa a II-a	51	50	75	51
Clasa a III-a	60	53	45	77
Clasa a IV-a	52	49	56	44
TOTAL PRIMAR	287	285	293	298
Clasa V	48	52	29	45
Clasa VI	52	49	34	32
Clasa VII	59	51	35	35

Clasa VIII	61	51	45	39
TOTAL GIMNAZIU	220	203	143	151
TOTAL ȘCOALĂ	**507**	**488**	**436**	**449**

Se constată o creştere a promovabilităţii, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creştere ușoară a elevilor promovați după scăderea din 2023 – 2024.
Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	**PROMOVAŢI**				**Corigenţi**	**Sit. neîncheiată**
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	58	-	-	-	-	-
I	68	15	21	32	-	-
a II-a	51	14	13	24	-	6
a III-a	77	16	22	39	-	-
a IV-a	44	11	18	15	-	3
TOTAL	298	**(23%)**	**(31%)**	**(46%)**	**(0%)**	**(4%)**

Ciclul gimnazial

Clasa	**PROMOVAŢI**					**Corigenţi**	**Sit. neîncheiată /abandon /repetent**
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a 54	45	4	10	3	23	4	8
a VI-a 42	32	3	9	8	8	5	9
a VII-a 41	35	3	9	11	8	6	8
a VIII-a 41	39	1	12	9	15	2	-
TOTAL	**151**	**(7%)**	**(26%)**	**(20%)**	**(36%)**	**(11%**	**(14%)**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Repetenţi situaţie şcolară	54	19	48	23
PROCENT	11%	4%	11%	5%
Repetenţi prin abandon	38	40	36	17
PROCENT	7%	8%	8%	4%
Total procent repetenţie	18%	12%	19%	9%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenţi este aproximativ același, se remarcă o scădere a numărului de elevi declarați repetenți prin abandon. În aceste condiţii, este necesară derularea unor activități în parteneriat cu Protecția copilului în conștientizarea părinților a fi pentru aducerea acestor elevi la școală și finalizarea cursurilor obligatorii.

1.5.3 Absenteism

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2022-2023	488	44.125	13.015	31.110
2023-2024	436	50.604	21.010	29.594
2024-2025	449	48.784	22.833	25.951

Se constată o scădere constantă a numărului de absenţe realizate de elevi.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023 - 2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
Cls. Preg.	-	-	65	-	1	79	-		53
I	-	2	77	-	4	52	-	17	45
II	-	8	45	-	7	78	-	10	47
III	-	4	52	-	12	44	-	13	64
IV	-	1	61	-	4	57	-	4	44
Total primar	-	15	300	-	28	310	-	44	253
V	-	10	49	-	5	35	-	13	39
VI	-	7	48	-	7	47	-	6	34
VII	-	6	54	-	2	49	-	5	37
VIII	-	7	47	-	2	46	-	2	37
Total gimnaziu	-	30	198	-	16	177	-	26	147
Total şcoală	-	45	498	-	44	482	-	66	400
Procent	%	%	%	%	%	%	%	%	%

1.5.4 Promovabilitate la examenul național

REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	37	37	4	33	**89%**
Matematică	37	36	12	24	**67%**

Rezultate Evaluarea Naţională: 37 elevi înscrişi, 28 elevi au obţinut media peste 5 – **75,67%** promovabilitate. Procentul de promovabilitate de **81,32%** este mare,datorat faptului că elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2023-2024	41	40	97%
	2024-2025	37	33	89,19%
Matematică	2023-2024	41	34	82%
	2024-2025	36	24	66,67%

1.5.5 Admiterea la liceu

ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL
Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" Baia Mare au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Din total, absolvenții claselor a VIII-a au fost repartizați astfel :

1 elev – Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare,
1 elev – Colegiul Naţional „Vasile Lucaciu” Baia Mare,
4 elevi – Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare,
7 elevi – Colgiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare,
1 elev – Colegiul de Arte (canto),
2 elevi – Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare,
5 elevi – Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare,
4 elevi – Liceul Sanitar Baia Mare,
3 elevi – Colegiul Tehnologic „Anghel Saligny” Baia Mare,
1 elev – Liceul penticostal, 1 elev LPS Baia Mare,
1 elev – Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare,
3 elevi - Colegiul „Transilvania” Baia Mare,
6 elevi – școli profesionale.

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

1.6 Resurse materiale

1.6.1 Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- calculatoare/videoproiectoare în laboratoarele de informatică;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este foarte bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare.Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.
Elevii învață în condiții foarte bune. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.
De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfășurarea orelor.

Resurse financiare
Surse de finanţare ale Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" Baia Mare:

⇨ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.

⇨ **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

a) investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
b) cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
c) cheltuieli cu bursele elevilor;
d) cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
e) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f) cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g) cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajatşi elevi;
h) gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j) alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.6.2 **Material didactic de care dispune grădinița:**

1.7 Analiza S.W.O.T.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor și tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ	➢ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului

care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ elaborarea ofertei şcolii, prin CDŞ selectat pe baza optiunii majorităţii elevilor; ➢ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activităţi școlare și extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/ Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu; ➢ crearea si întretinerea legăturilor cu autoritatea si comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive; ➢ promovarea imaginii școlii în comunitate, la nivel national și international prin site-ul școlii, mass-media, proiecte internaționale e-Twinning.	la particularităţile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➢ elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentului şcolar şi intern; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare şi proiecte europene; ➢ cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor; ➢ cadrele didactice nu realizează schiţe de lecţie la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecţie; ➢ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; ➢ copiii citesc din ce în ce mai puține cărți, fiind atrași mai mult de telefoane, calculatoare; ➢ lipsa motivaţiei învăţării la elevi;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în	➢ dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrităţii; ➢ necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate; ➢ starea fizică precară a unui număr de

unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii şcolii prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc; ➢ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➢ adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	manuale, care se transmit generației următoare; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ cadre didactic;	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➢ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le asume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➢ slaba participare a cadrelor didactice

➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➢ existența profesorului psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➢ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanţă sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	la cursuri de formare continuă; ➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală şi a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➢ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi; ➢ existenţa unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar; ➢ insuficienta colaborare a unor părinţi, cu şcoala și comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; ➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor deformare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➢ comunicare deficitară între părinți și școală; ➢ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile sociopolitice actuale; ➢ diminuarea populaţiei şcolare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat

	pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanţă sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare de informatică, tehnologie modernă, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➢ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➢ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică); ➢ utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➢ dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala desport; ➢ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➢ existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice,	➢ deteriorarea mobilierului în unele spaţii deînvăţământ; ➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpulpauzelor; ➢ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➢ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unităţii de învăţământ de către unii elevi; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.

normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi actenormative; ➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➢ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.	➢ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea perioadică a rețelei de internet; ➢ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➢ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➢ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➢ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➢ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire; ➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe

şcolară siextraşcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice şi conducerea şcolii; ➢ diversitatea activităţilor extraşcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice şi religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➢ încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici și alte instituții; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➢ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➢ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	educaţionale; ➢ numărulredus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➢ slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolii; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unorprograme; ➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare,etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea	➢ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ➢ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➢ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna oslabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➢ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențialpartenere; ➢ concurența cu alte unități școlare din oraș ➢ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților larealitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării; ➢ lipsa motivaţiei financiare a cadrelordidactice;

durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➢ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influenţată într-o mare măsură de acești factorii care se manifestă în mediul în care aceasta își desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

Învăţământul, ca prioritate naţională, cuprinde şi învăţământul preşcolar încadrat funcţional reformei ce se desfăşoară în toate sectoarele de activitate. Statul susţine grădiniţa, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educaţie pentru toţi” prin proiectul „România educată”. Programele de educaţie timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulţi factori sociali, politici, educaţionali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învăţământ, fără discriminare.

2.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat și funcționează într-un context complex şi în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;

- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar,
- ✓ Existența Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2024 – 2030.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării şi de Inspectoratul Școlar Județean Maramureș.

2.2 Contextul economic

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, cu Reforma învăţământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naţionale şi internaţionale privind egalitatea de şanse în educaţie, a unui sistem integrat și incluziv. Sunt deschise la schimbare şi chiar au iniţiative pentru schimbare. Autorităţile locale au o politică deschisă şi pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educaţie a grupurilor/categoriilor dezavantajate.

- ❖ Perspectiva de dezvoltare economică a oraşului este bună, în sensul că tinerii vor avea şanse de găsire a unui loc de muncă în viitor, întrucât se observă apariţia investitorilor în zonă, ceea ce denotă o bună gospodărire a oraşului;
- ❖ Descentralizarea mecanismelor financiare;
- ❖ Finanţarea unității școlare din bugetul Consiliului local;
- ❖ Apropierea unității noastre de mediul economic şi de afaceri din oraş;
- ❖ Orientarea spre o cultură a proiectului;
- ❖ Așezarea geografică a orașului permite accesul spre diverse tipuri de activități;

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” este situată în localitatea Baia Mare, județul Maramureş. Toți absolvenții de clasa a VIII-a urmează cursurile liceelor pe filieră teoretică, tehnologică și profesională.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală.

Preţul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- ✓ Comerţul cu ridicata și cu amănuntul;
- ✓ Exploatarea şi prelucrarea lemnului;
- ✓ Construcţii;
- ✓ Agricultura;
- ✓ Transporturi rutiere de mărfuri;
- ✓ Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității nostre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

2.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului școlar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale. Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate. În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ. În comunitate există puține locuri în care copiii se pot întâlni și socializa

2.4 Contextul tehnologic

Pentru cresterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Programe PNRR;
Susţinerea procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitateşi de dotare a spaţilor cu aparatură şi tehnologie modernăeste o realitate
Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e mail), telefon, fax, cablu TV, table interactive și utilizarea acestor mijloace în scop educațional.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

În oraş există mai multe redacţii de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităţilor şcolare.

Şcoala noastră s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaţionale etc.).

2.5 Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor.
Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Baia Mare promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteenriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școalautilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" Baia Mare pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" Baia Marepentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA ŞCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI” BAIA MARE

3.1 Viziunea școlii

VIZIUNEA ŞCOLII

Școala Gimnazială este o școală democratică, dinamică care dorește este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

3.2 Misiunea școlii

MISIUNEA ŞCOLII

Școala este deschisă pentru toţi membrii comunităţii care au nevoie de educaţie, promovând calităţile lor, în vederea formării unei personalităţi autonome şi creative, satisfacând nevoia fiecărui elev de a se simţi sigur pe sine, apt pentru a face faţă cerinţelor actuale ale societăţii şi de a avea şanse egale la educaţie şi cultură.

Instituţia noastră oferă un cadru adecvat pentru formarea şi dezvoltarea deprinderile şi capacităţilor necesare continuării studiilor în domeniile de care comunitatea are nevoie.

Vom implementa politicile şi programele de dezvoltare ale învăţământului preuniversitar având ca obiectiv creşterea calităţii serviciilor educative precum şi integrarea elevilor în comunitatea locală. Ne dorim transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Potențialul fiecărui preșcolar și elev trebuie descoperit spre a-i ajuta pe aceștia în dezvoltarea, modelarea și formarea competențelor la nivel afectiv, cognitiv, volitiv, facilitându-le, astfel, orientarea școlară și profesională.

Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Baia Mare își propune:

Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;

Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;

Să asigure preșcolarilor și elevilor un demers educational proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;

Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;

Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;

Acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului functional;

Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;

Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

3.3 Ținte strategice

Ţintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unităţii şcolare şi prin care se va îndeplinii misiunea şcolii. Acestea nu se referă la activităţile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care şcoala noastră doreşte să le dezvolte sau după caz să le îmbunătăţească.

Ţintele strategice stabilite de Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri" Baia Mare şi pe baza diagnozei mediului intern şi extern, având ca reper misiunea şcolii sunt:

1. **Creșterea calității actului educațional și a performanțelor școlare**
2. **Promovarea incluziunii și echității în educație**
3. **Consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice**
4. **Îmbunătățirea managementului instituțional și a culturii calității**

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Creșterea calității actului educațional și a performanțelor școlare

Motivarea alegerii țintei

Rezultatele elevilor la evaluările interne și externe arată nevoia de consolidare a competențelor fundamentale, cu accent pe literație, matematică și utilizarea tehnologiei. Adaptarea demersului didactic la cerințele educației moderne este esențială pentru formarea unui profil de absolvent competitiv și responsabil.

Resurse strategice

- Cadre didactice calificate;
- Laboratoare, resurse digitale, calculatoare, table inteligente;
- Parteneriate educaționale (Centrul Județean de Resurse, asociații culturale, ONG-uri);
- Programe PNRR, Erasmus+, proiecte educaționale locale.

Opțiuni strategice
•Modernizarea metodelor de predare-învățare;
•Dezvoltarea competențelor digitale;
•Consolidarea evaluării formative;
•Programe remediale pentru elevii cu dificultăți;
•Activități extracurriculare pentru competențe integrate.

Rezultate așteptate
•Creșterea performanțelor la examene;
•Scăderea diferențelor de nivel între elevi;
•Elevi motivați, activi și responsabili;
•Creșterea procentului de promovare și participare.

Indicatori de realizare
•Procentul de elevi promovați anual;
•Rezultatele la Evaluarea Națională;
•Numărul elevilor integrați în programe remediale;
•Numărul activităților extracurriculare desfășurate anual.

Activități (2025–2029)
Formări digitale; introducere evaluare formativă; proiecte de literație.
Extinderea orelor remediale; activități STEM.
Concursuri, parteneriate culturale; ateliere interdisciplinare.
Consolidarea rezultatelor; implementare metode inovative; raport anual de impact.

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Promovarea incluziunii și echității în educație

Motivarea alegerii țintei

Creșterea absenteismului, riscul de abandon școlar, situațiile socio-economice vulnerabile impun dezvoltarea unei strategii instituționale coerente pentru a asigura acces echitabil la educație pentru toți elevii, indiferent de context.

Resurse strategice
• Consilier școlar, profesori de sprijin (unde există);
• Parteneriate cu DGASPC, poliție, primărie, ONG-uri;
• Programe de sprijin pentru familii;
• Baza materială pentru activități remediale și socio-educative.

Opțiuni strategice
• Identificarea timpurie a elevilor cu risc;
• Intervenții integrate școală–familie–comunitate;
• Adaptări curriculare pentru elevii cu CES;
• Campanii de informare și educație parentală.

Rezultate așteptate
• Reducerea absenteismului;
• Scăderea numărului de cazuri de abandon școlar;
• Creșterea gradului de participare școlară;

• Îmbunătățirea relației cu familia și comunitatea.

Indicatori de realizare
•Ratele de prezență lunar/anual;
•Numărul cazurilor de risc identificate și soluționate;
•Numărul familiilor consiliate;
•Participarea copiilor la activități de sprijin.

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice

Motivarea alegerii țintei
Calitatea procesului educațional depinde direct de competențele profesorilor. Schimbările curriculare, digitalizarea și noile cerințe ale societății solicită o specializare constantă pentru a răspunde nevoilor elevilor.

Resurse strategice
• Programe de formare acreditate;
• Platforme digitale;
• Experiența echipei școlii;
• Proiecte europene și mobilități.

Opțiuni strategice
• Cursuri și formări continue;
• Activități de mentorat și schimb de bune practici;
• Sesiuni pedagogice lunare;
• Dezvoltarea competențelor digitale, psihopedagogice și de evaluare.

Rezultate așteptate
• Creșterea calității actului didactic;
• Cadre didactice motivate și bine pregătite;
• Reducerea dificultăților didactice;
• Implementarea reală a metodelor moderne.

Indicatori de realizare
• Numărul de formări finalizate anual;
• Numărul de proiecte didactice inovatoare;
• Evaluări de progres la nivelul școlii;
• Gradul de implementare a instrumentelor digitale.

Activități (2025–2029)
Formări digitale; workshop-uri interne; program de mentorat.
Mobilități Erasmus+; ateliere interdisciplinare.
Evaluarea și îmbunătățirea practicilor; coaching educațional.
Perfecționare continuă; rapoarte anuale privind progresul profesional.

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Îmbunătățirea managementului instituțional și a culturii calității

Motivarea alegerii țintei

Eficiența administrativă și cultura calității sunt fundamentale pentru funcționarea optimă a școlii. Un management modern, participativ și transparent contribuie la creșterea performanței și a prestigiului școlii.

Resurse strategice
• Echipa managerială și comisiile școlii;
• Infrastructură digitală;
• Documente strategice și proceduri;
• Parteneriate comunitare.

Opțiuni strategice
• Modernizarea proceselor administrative;
• Dezvoltarea culturii organizaționale;
• Implicarea activă a întregului personal;
•Monitorizare și evaluare periodică a calității.

Rezultate așteptate
• Procese administrative eficiente și transparente;
• Personal motivat și implicat;
• O instituție credibilă și modernă;
• Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.

Indicatori de realizare
• Numărul procedurilor actualizate;
• Gradul de implementare a catalogului electronic;
• Numărul parteneriatelor active;
• Rezultatele evaluărilor ARACIP/ISJ.

Activități (2025–2029)

Actualizare documente (ROI, ROF, PDI); implementare catalog digital.
Optimizarea proceselor interne; instruire personal auxiliar.
Evaluări interne de calitate; parteneriate noi.
Consolidare; audit intern; raport anual de progres.

3.4 Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

1. **Creșterea calității actului educațional și a performanțelor școlare**
2. **Promovarea incluziunii și echității în educație**
3. **Consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice**
4. **Îmbunătățirea managementului instituțional și a culturii calității**

Țintă strategică	Obiective specifice	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Surse de verificare
1. Creșterea calității actului educațional și a performanțelor școlare	1.1. Îmbunătățirea competențelor de lectură și de alfabetizare funcțională a elevilor	Creșterea mediilor la Evaluarea Națională cu min. 10%.	Director, Director adjunct Profesori	Permanent	Rezultate EN, rapoarte CEAC
	1.2. Dezvoltarea competențelor-cheie prin metode moderne.	Minimum 80% cadre didactice formate în metode interactive.	Comisie CEAC, Responsabili CDI, CCD	2027	Fișe de formare, certificate Adeverințele cursurilor, fișele de asistență la grupă/clasă, materiale metodice și instrumente de activitate didactică.
	1.3. Extinderea activităților remediale.	90% elevi participanți la programe remediale.	Diriginți, profesori de sprijin	Anual	Rapoarte activități remediale
	1.4. Implementarea portofoliului educațional.	100% elevi și preșcolari cu portofoliu activ.	Educatoare Învățători, diriginți	2026	Portofolii elevi și preșcolari, cataloage electronice

Țintă strategică	Obiective specifice	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Surse de verificare
2. Promovarea incluziunii și echității în educație	2.1. Asigurarea accesului egal la educație.	Reducerea absenteismului cu 20%.	Director, mediator școlar, consilier școlar	2029	Statistici frecvență, rapoarte CEAC
	2.2. Creșterea participării preșcolarilor și elevilor din medii vulnerabile.	Participare 100% la activități școlare și extracurriculare.	Educatoare Diriginți, învățători, mediator școlar	Permanent	Rapoarte activități, cataloage
	2.3. Activități	3 activități	Comisia	Anual	Plan

	interculturale și de valorizare a diversității.	interculturale/an.	diriginților, CEAC		activități, fotografii, procese verbale
	2.4. Consiliere și sprijin psihopedagogic.	100% preșcolari și elevi vulnerabili consiliați.	Consilier școlar	Permanent	Fișe consiliere, rapoarte CJRAE

Țintă strategică	**Obiective specifice**	**Indicatori de performanță**	**Responsabili**	**Termen**	**Surse de verificare**
3. Consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice	3.1. Formare continuă a cadrelor didactice.	90% personal didactic format anual.	Director, CEAC	Permanent	Certificate de formare, rapoarte ISJ
	3.2. Promovarea inovării și a resurselor digitale.	50% cadre didactice care creează resurse digitale proprii.	CDI, profesor informatică	2028	Rapoarte activități, platforme educaționale
	3.3. Implicarea în proiecte și parteneriate.	Min. 1 proiect educațional/an.	Director, coordonator proiecte	Permanent	Rapoarte proiecte, parteneriate

Țintă strategică	**Obiective specifice**	**Indicatori de performanță**	**Responsabili**	**Termen**	**Surse de verificare**
4. Îmbunătățirea managementului instituțional și a culturii calității	4.1. Monitorizarea calității educației.	Raport anual CEAC elaborat și aprobat.	CEAC, director	Anual	Raport CEAC, proces-verbal CA
	4.2. Creșterea gradului de satisfacție al actorilor educaționali.	>85% satisfacție conform chestionarelor.	CEAC, consilier școlar	2029	Chestionare, analize CEAC
	4.3. Digitalizarea managementului școlar.	Implementare catalog electronic.	Director, Director adjunct Informatician	2026	Platformă activă, rapoarte utilizare
	4.4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale.	2 parteneriate active/an.	CEAC, diriginți, ONG-uri	Permanent	Acorduri, rapoarte parteneriate

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare, inclusiv a structurii Grădinița cu Program Prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare, se realizează în perioada 2025–2029, printr-un ansamblu coerent de acțiuni planificate, coordonate și evaluate periodic. Strategia vizează atingerea celor patru ținte strategice stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională:

Etapele implementării strategiei

Implementarea strategiei se realizează printr-un proces continuu, coerent și integrat la nivelul ambelor structuri, care cuprinde următoarele etape:

Planificarea – elaborarea anuală a Planului Operațional Anual (POA), care detaliază obiectivele, acțiunile, resursele, responsabilitățile și indicatorii de realizare, distinct pentru nivelul preșcolar și cel gimnazial;

Aplicarea – derularea acțiunilor planificate de către cadrele didactice, comisiile metodice, echipa managerială și personalul implicat, în colaborare cu părinții și partenerii educaționali;

Monitorizarea – urmărirea permanentă a modului de îndeplinire a activităților și a rezultatelor, prin fișe de observare, rapoarte de activitate, documente manageriale și analize periodice;

Evaluarea – realizarea evaluării interne și externe a gradului de atingere a obiectivelor, prin RAP (Raport Anual de Progres) și RAEI (Raport Anual de Evaluare Internă), urmată de propunerea măsurilor de îmbunătățire.

Structuri implicate în implementare

Implementarea strategiei reprezintă un proces colectiv, asumat la nivel instituțional, fiind coordonat de:

Directorul unității – responsabil de managementul general și de coordonarea implementării strategiei la nivelul școlii și al grădiniței;

Directorul adjunct – coordonează direct activitățile specifice structurii Grădinița cu Program Prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare;

Consiliul de Administrație – aprobă documentele strategice, monitorizează gradul de realizare a obiectivelor și dispune măsuri corective;

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) – realizează evaluarea internă (RAEI) și coordonează implementarea standardelor de calitate;

Comisiile metodice, Consiliul Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților – asigură implicarea tuturor actorilor educaționali în procesul decizional și în activitățile de îmbunătățire continuă.

Monitorizare, evaluare și ajustare

Monitorizarea implementării strategiei se realizează periodic, pe baza indicatorilor de performanță stabiliți în PDI și în planurile operaționale anuale.

Evaluarea rezultatelor se concretizează prin:

Rapoarte semestriale și anuale privind progresul activităților;

RAP – Raportul Anual de Progres, elaborat de echipa managerială;

REI – Raportul de Evaluare Internă, realizat de CEAC, care analizează calitatea educației oferite atât la nivel gimnazial, cât și preșcolar.

Rezultatele acestor analize vor fundamenta deciziile de îmbunătățire, ajustarea Planurilor Operaționale Anuale și, dacă este cazul, revizuirea PDI, în funcție de evoluțiile legislative, instituționale sau educaționale.

Rezultatul așteptat
Implementarea coerentă a strategiei va conduce la:
- creșterea calității procesului educațional la toate nivelurile de învățământ din unitate;
- consolidarea culturii organizaționale și a climatului educațional pozitiv;
- dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe colaborare, echitate și performanță;
- întărirea legăturii școală–grădiniță–familie–comunitate, ca pilon esențial al educației de calitate.

Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În elaborarea planului au fost consultate:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul pr„blemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse; • eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială *de asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptaă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le

revin din planurile operaționale, cel putin o dată la sfârșitul fiecărui modul. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul fiecăruia vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale vor analiza la sfârșitul fiecărui modul gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate.
Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.
Revizuirea planului se va face, de regulă, la inceputul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare, pentru următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 9 883.90 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1 000 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 500 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 990 mii lei

PENTRU ANUL 2027:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 10 200 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1 000 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 550 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 990 mii lei

PENTRU ANUL 2028:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 11 500 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1 100 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 570 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 990 mii lei

PENTRU ANUL 2029:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 11 500 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1 200 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 580 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 990 mii lei