MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” BAIA MARE
Localitatea Baia Mare, Str. Păşunii, nr.2 A, Cod postal: 430352, Tel. 0262/278881
E-mail:scoalanr5bm@yahoo.com

Nr. înreg. 3225/ ***30.09.2026***
Analizat, dezbătut şi validat în şedinţa C.P. din data de 29.09.2026
Aprobat în şedinţa C.A. din 30.09.2026

Avizat
Director,
Prof. Tănase Anamaria Mihaela

[redacted]

RAPORT
privind starea învăţământului din
Şcoala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare
în anul şcolar 2025 – 2026

I. ANALIZA CALITĂŢII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂŢARE – EVALUARE

A. CONTEXTUL LEGISLATIV

În anul şcolar 2025-2026, activitatea Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare, s-a desfăşurat cu respectarea legislaţiei în vigoare, respectiv:

A. Legislație generală privind sistemul de învățământ și funcționarea instituțiilor

- Constituția României, republicată;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare – actul normativ principal care reglementează învățământul preuniversitar, inclusiv educația timpurie;
- Legea nr. 272/21.06.2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 16/02.04.1996 – Legea Arhivelor Naționale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/24.01.2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 153/28.06.2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 319/14.07.2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 35/02.03.2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 – Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR) și Legea nr. 190/18.07.2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar nr. 1104/UPDSPS/09.07.2025, aplicabil începând cu 9 iulie 2025.

B. Organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar

- OME nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 3.463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025–2026;
- OME nr. 6.223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului, pentru nivelurile de învățământ cărora li se aplică;
- OME nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 6.479/05.10.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”;
- OME nr. 6.755/06.12.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde”.

C. Legislație specifică educației timpurii și învățământului preșcolar

- OMEN nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie (0–6 ani), document curricular de referință pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar;
- OME nr. 4.628/07.06.2024 privind aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (RFIDT);
- OME nr. 6.478/30.08.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 6.584/04.09.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței;
- OME nr. 4.018/15.03.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de înscriere a copiilor în unități de învățământ cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare;
- OME nr. 3.436/28.02.2025 privind aprobarea Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari pentru anul școlar 2025–2026;
- OME nr. 4.143/29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- HG nr. 566/28.04.2022 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară – aplicabilă unităților care școlarizează și nivel antepreșcolar;
- HG nr. 1.563/04.12.2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare;
- prevederile Legii nr. 198/2023 referitoare la educația timpurie, care cuprinde nivelul antepreșcolar și nivelul preșcolar. Ministerul Educației precizează că educația timpurie acoperă intervalul 0–6 ani, iar învățământul preșcolar intervalul 3–6 ani.

D. Incluziune, CES, egalitate de șanse și prevenirea segregării

- Ordinul comun nr. 1.985/1.305/5.805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES;
- OMEN nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;
- OME nr. 5.701/31.07.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a CJRAE/CMBRAE, relevant inclusiv pentru evaluarea, orientarea și acordarea sprijinului educațional copiilor și elevilor cu CES;
- OME nr. 7.701/06.12.2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, care a înlocuit reglementările anterioare în domeniu;
- prevederile Legii nr. 198/2023 privind educația incluzivă, egalitatea de șanse, sprijinul educațional și accesul copiilor/elevilor cu CES la educație.

E. Siguranță, prevenirea violenței, protecția și sănătatea copiilor

- OME nr. 6.235/06.09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, procedură aplicabilă inclusiv în grădinițe;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- OMS nr. 1.456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare, deosebit de relevant pentru unitățile de educație timpurie.

F. Personal didactic, evaluare, formare continuă și inspecție

- OMECTS nr. 5.561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în forma aplicabilă și cu modificările și completările ulterioare, inclusiv prevederile referitoare la definitivare și grade didactice;
- OME nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, cu modificările ulterioare;
- OMECTS nr. 6.143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 7.386/11.11.2024 privind aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ;
- OMEN nr. 4.831/30.08.2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OMECTS nr. 5.547/06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, în măsura în care prevederile acestuia sunt aplicabile în raport cu legislația ulterioară;
- OMECTS nr. 4.865/16.08.2011 privind normele metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere, de îndrumare și control, în forma aplicabilă;
- OME nr. 7.930/23.12.2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat, aplicabil de la 1 septembrie 2025.

G. Asigurarea calității și controlul managerial

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare – inclusiv dispozițiile privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OSGG nr. 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
- OSGG nr. 1.054/08.10.2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice.

B. CONTEXTUL GENERAL

Este unanim recunoscut faptul că personalul didactic are un rol esențial în asigurarea unei educații de calitate, începând cu nivelul preșcolar și continuând pe parcursul învățământului primar și gimnazial al elevului. O educație centrată pe copil și pe elev presupune cunoașterea particularităților individuale ale acestora și adaptarea demersului educațional la nivelul de vârstă și de dezvoltare, la ritmul și stilul de învățare, la nevoile și interesele fiecăruia, precum și la valorile societății și la perspectivele de dezvoltare personală și socială.

Pentru o unitate de învățământ care include atât nivelul preșcolar, cât și nivelurile primar și gimnazial, performanța nu se reflectă exclusiv în rezultatele academice, ci și în progresul copiilor și elevilor, în dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, în capacitatea de integrare și adaptare la etapele următoare de educație, precum și în calitatea resurselor și a programelor educaționale oferite. În acest sens, performanța instituției poate fi evidențiată prin rezultate bune și foarte bune ale elevilor, prin evoluția și dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor, prin integrarea socială a absolvenților, prin rezultatele obținute la examene și admiteri, dar și prin calitatea materialelor curriculare, a mijloacelor de învățământ și a programelor de educație și dezvoltare personală.

Practicile educaționale evidențiază faptul că indicatorii de performanță ai unei unități de învățământ trebuie să urmărească, cu prioritate, patru domenii fundamentale care contribuie la nivelul general de calitate al educației:

- managementul și organizarea instituției;
- procesul de predare, învățare și evaluare, adaptat particularităților de vârstă;
- sprijinul acordat copiilor și elevilor și cultura organizațională a școlii, precum și
- progresul și performanțele copiilor și elevilor.

C. ANALIZA INSTITUŢIONALĂ DIN PERSPECTIVA INSPECŢIEI ŞCOLARE

1. Domeniile activităţii de inspecţie şcolară

În activitatea de inspecţie şcolară s-au avut în vedere principalele domenii de activitate :

- Monitorizarea activităților didactice și organizatorice derulate în unitățile de învățământ;
- Monitorizarea desfășurării activităților specifice aferente obligației didactice de predare de către personalul didactic de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat prevăzut la art. 2 Procedura -Cadru nr. 30655/03.09.2025 ;
- Monitorizarea desfășurării activităților didactice și a formării competențelor cuprinse în programele școlare (cu asistență la ore/activități)
- Monitorizarea activității unităților de învățământ cu privire la respectarea cadrului legal și aplicarea corectă a măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Monitorizarea respectării stricte a prevederilor din Hotărârea Guvernului nr. 295/2025 privind Registrul general de evidență a salariaților – REGES-ONLINE.

2. Principalele obiective ale inspecţiei şcolare au fost :

– Asigurarea cadrului educațional optim pentru desfășurarea activităților specifice;
– Derularea activităților specifice aferente obligației didactice de predare;
– Asigurarea cadrului legal privind managementul unităților de învățământ;
– Asigurarea respectării programelor școlare și a planificărilor calendaristice;
– Evaluarea eficienței strategiilor didactice;
– Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice ;
– Activitatea comisiilor constituite la nivelul UPJ ;
– Derularea activităților didactice ;
– Evaluarea modului de implementare a măsurilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES în unitățile de învățământ de masă și special ;
– Identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățiri în procesul de integrare și monitorizare a elevilor cu CES;
– Promovarea unei abordări unitare și coerente la nivelul județului în aplicarea documentației specifice (planuri de servicii individualizate, planuri de intervenție, rapoarte de monitorizare) ;
– Verificarea respectării prevederilor legale privind întocmirea, gestionarea, actualizarea și transmiterea datelor în Registrul general de evidență a salariaților – REGES-ONLINE, precum și a modului de organizare și păstrare a documentelor de personal.

3. Analiza procesului de predare - învăţare, constatări, aprecieri şi soluţii de remediere

3.1 **Tipuri de inspecţii realizate:**

- ✓ inspecții tematice;

- ✓ inspecții de specialitate.

În cele cinci module ale anului școlar 2025-2026 au fost 2 inspecții tematice, respectiv 15 inspecții de specialitate.

3.2 Inspecții tematice

Aspectele urmărite în cadrul activității de inspecție:

- Monitorizarea activităților didactice și organizatorice derulate în unitățile de învățământ;
- Monitorizarea activității unităților de învățământ cu privire la respectarea cadrului legal și aplicarea corectă a măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Principalele obiective ale inspecţiilor şcolare au fost :

- Sprijinirea unității școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare-învățare-evaluare și a procesului managerial ;
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi ;
- Realizarea unor programe ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învăţare, a unor programe de învăţare diferenţiată;
- Aplicarea corectă a modelului comunicativ-funcţional la toate disciplinele;
- Realizarea programelor de activităţi remediale/pregătire eficientă a elevilor;
- Parcurgerea integrală a programei şcolare în vigoare și aprofundarea temelor care se regăsesc în programă;
- Stimularea creativității elevilor prin evidenţierea caracterului interdisciplinar al conţinuturilor;
- Menţinerea caracterului aplicativ al activităţilor derulate;
- Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului şcolar, a rezultatelor obţinute de elevi în ceea ce priveşte achiziţiile cognitive şi formarea de competenţe în plan aptitudinal;
- Identificarea lacunelor în pregătirea elevilor şi cauzelor acestora, insistându-se pe remedierile care se impun în vederea reglării procesului de predare-învăţare-evaluare;
- Monitorizarea pregătirii și desfășurării examenului de Evaluare Națională ;
- Evaluarea conlucrării unității de învățământ cu părinții/reprezentanții comunității locale, a modului în care aceștia sunt implicați în viața școlii;
- Îmbunătăţirea comunicării intra şi interinstituţionale la nivelul întregii comunităţi ;
- Aplicarea corectă a legislației în vigoare.

Scopul inspecţiilor tematice a fost colectarea şi analizarea informaţiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive şi a soluţionării unor probleme ale școlii.

Constatări/aprecieri:

- Existenţa documentelor de proiectare şi planificare a activităţii manageriale desfăşurate în unitatea şcolară;
- Proiectarea managerială este realizată prin documente specifice: PDI, planuri manageriale anuale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorităţi pe termen mediu şi lung;
- PDI, planurile manageriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoartele de activitate ale unităţii şcolare şi ale echipelor manageriale, Raportul de Evaluare Internă al Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii sunt prezentate în Consiliile profesorale, în conformitate cu Procesele-verbale ale întâlnirilor;
- Rapoartele realizate cu prilejul inspecţiilor tematice conţin aprecieri şi recomandări cu privire la activitatea unităţii şcolare şi a echipei manageriale;
- Diagnoza este realizată prin metode specifice: analiza SWOT, PESTE, iar evaluarea şi monitorizarea obiectivelor propuse din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;
- Componenţa Consiliului de administraţie, Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii a fost stabilită în cadrul Consiliilor profesorale, cu respectarea legislaţiei în vigoare;
- Consiliile de sprijin funcţionează pe baza unor planificări, există convocatoare ale şedinţelor, sunt emise hotărâri ale Consiliilor de administraţie;
- Activitatea serviciilor auxiliare este coordonată corespunzător;
- Elevii şi părinţii sunt informaţi permanent privind metodologiile de desfăşurare a examenelor naţionale;
- Directorii şi responsabilii comisiilor coordonează corespunzător domeniile din sfera de competenţă, stimulează lucrul în echipă şi creează un climat eficient de muncă şi de responsabilitate;
- Sunt proiectate strategii didactice, în vederea diminuării crizei de adaptare a elevilor din clasele inițiale - a V-a
- Sunt proiectate activități diferențiate cu elevii, în vederea adaptării acestora la noile condiții de învățare;
- Sunt respectate prevederile legale pentru protejarea persoanelor vulnerabile, din grupe de risc.
- Unitatea de învățământ respectă cadrul legislativ în vigoare privind incluziunea școlară și asigurarea drepturilor elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Măsurile de sprijin educațional sunt aplicate în concordanță cu nevoile individuale ale elevilor cu CES, fiind valorificate recomandările din documentele de orientare și intervenție educațională;
- Cadrele didactice manifestă preocupare pentru adaptarea demersului didactic, a sarcinilor de lucru și a modalităților de evaluare la particularitățile elevilor cu CES;

– Se evidențiază o colaborare funcțională între conducerea unității, cadrele didactice, profesorii de sprijin/consilierul școlar și familie, în vederea monitorizării progresului și asigurării participării școlare a elevilor cu CES.

Recomandări generale:

– Conferirea cadrului oficial tuturor documentelor din unitatea de învăţământ;
– Respectarea termenelor şi cerinţelor formulate în raportările transmise către ISJ Maramureș;
– Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară şi inserarea categoriilor de dispoziţii, în conformitate cu prevederile din Codul Muncii;
– Completarea cu maximă responsabilitate a documentelor şcolare;
– Respectarea tuturor etapelor precizate în legislația în vigoare, cu privire la evaluarea cadrelor didactice;
– Realizarea demersurilor specifice pentru obţinerea avizului / autorizaţiei de securitate la incendiu;
– Respectarea procedurilor ce vizează transferurile preșsolarilor și elevilor;
– Consultarea reală a elevilor şi a părinţilor în alegerea curriculum-ului la decizia şcolii;
– Implementarea unui sistem de control managerial intern, în conformitate cu legislaţia în vigoare;
– Revizuirea şi aplicarea procedurilor privind asigurarea calităţii;
– Transformarea şcolii într-o organizaţie care învaţă şi produce învăţare, prin urmare, cultura organizaţiilor şcolare trebuie să fie una de dezvoltare;
– Identificarea punctelor de dezvoltare printr-o viziune atractivă, viziunea fiind un atribut major al liderilor de succes; viziunea trebuie comunicată, înţeleasă şi însuşită de către toţi participanţii la educaţie;
– Eliminarea disonanţei cognitive (una se gândeşte, alta se spune şi altfel se face), disonanţă sesizabilă prin comunicarea non verbală necontrolată;
– Dezvoltarea competenţei de comunicare, care este esenţială în schimbarea atitudinii elevilor;
– Participarea conducerii şi a membrilor corpului profesoral la cursuri de formare profesională continuă specifice, pentru dezvoltarea / implementarea unui control intern/managerial realist, dar şi pentru dezvoltarea altor activităţi specifice unui management sistemic performant, pentru creşterea calităţii în învăţământ, în management educaţional şi leadership;
– Crearea unui cadru propice pentru realizarea unui management al timpului eficient.

Analiza S.W.O.T.

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Cadre didactice calificate, implicate în formare continuă și activități educative. - Utilizarea metodelor moderne și TIC în predare. - Respectarea curriculumului. - Bază materială adecvată. - Implicare în proiecte, activități extracurriculare, parteneriate și colaborări comunitare. - Activitate managerială orientată spre calitate și dezvoltare durabilă.	- Participare redusă la formare continuă a unor cadre; rezistență la schimbare. - Implicare scăzută a unor profesori și a unor părinți în activitățile educative. - Utilizare insuficientă a resurselor digitale și materiale la potențial maxim. - Absenteism ridicat în cazul elevilor proveniți din medii dezavantajate, beneficiari primari cu comportament neadecvat sau cu probleme sociale. - Dificultăți în implementarea completă a activităților extracurriculare planificate.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Programe de formare (CCD, E-Twinning), sprijin din partea autorităților și ONG-urilor. - Posibilitatea atragerii de fonduri prin sponsorizări și parteneriate. - Promovarea imaginii unității în comunitate și online.	- Finanțare insuficientă și birocrație excesivă în achiziții. - Migrarea părinților, dezinteres pentru educația copiilor, scăderea populației școlare. - Instabilitate legislativă și socio-economică, promovarea mediocrității.

- Interesul crescut pentru tematici de mediu, dezvoltare durabilă și educație incluzivă.	- Lipsa unei culturi a implicării în comunitate și a responsabilizării beneficiarilor primari.

Analiza S.W.O.T.

Grădinița cu program prelungit „Otilia Cazimir” Baia Mare

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- buna colaborare şi realizare de parteneriate educaţionale; - munca în echipă; - implicarea în activităţi a copiilor şi cadrelor didactice în realizarea obiectivelor; - crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ prin relaţiile interpersonale; - copilul este pus în contact direct cu mediul înconjurator, favorizand satisfacerea curiozității; - colaborarea eficientă între :părinţi, educatoare, copii, instituţii ale statului .	- reticenţa faţă de nou şi schimbare a unor părinţi; - fonduri insuficiente pentru realizarea activităţilor şi pentru a răsplăti rezultatele obţinute de elevi; - vârsta prea fragedă a unor copii; - timp nefavorabil.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- dorinţa cadrelor didactice pentru schimburi de experienţă şi pentru acţiuni organizate în parteneriat; - creşterea calităţii parteneriatului, a iniţiativei private şi a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; - promovarea valorilor/ obiceiurilor/ tradiţiilor naţionale şi europene.	- insuficientă conştientizare a părinţilor copiiilor, privind rolul lor de principal partener educaţional al grădiniţei;

Analiza P.E.S.T.E.

Context politic :

Educația se desfășoară într-un cadru legislativ centrat pe descentralizare, calitate și accesibilitate. Există politici publice și programe guvernamentale menite să sprijine școala : „Școală după Școală”, educație pentru mediu și incluziune. Strategiile naționale urmăresc alinierea sistemului educațional la standarde europene.

Context economic :

Zona are un potențial economic moderat, însă mulți beneficiari primari provin din medii defavorizate, ceea ce afectează interesul pentru școală. Susținerea financiară din partea firmelor private este limitată, iar costurile ridicate ale materialelor didactice pot deveni un obstacol.

Context social :

Unitatea școlară este influențată de scăderea populației școlare, migrația părinților în străinătate, absenteism și diversitatea socială și culturală a beneficiarilor primari. Totuși, comunitatea recunoaște educația ca fiind mijloc de ascensiune socială, iar colaborarea cu familiile este esențială.

Context tehnologic :

Accesul la internet și tehnologie este generalizat. Unitatea de învățământ este dotată cu laborator de informatică și alte echipamente digitale. Se folosesc resurse TIC în procesul didactic, iar informațiile circulă eficient prin media locală și canalele online proprii.

Context ecologic :

Unitatea promovează educația pentru mediu prin activități din cadrul „Săptămânii verzi”, parteneriate cu ONG-uri, voluntariat și vizite tematice. Spațiile verzi din jurul unității de învățământ sunt valorificate ca mediu educațional, iar protecția mediului este integrată în curriculum și în acțiunile comunității școlare.

3.3 Inspecții de specialitate

Inspecțiile de specialitate

Obiectivul principal al inspecțiilor de specialitate l-a constituit **evaluarea calității activității didactice desfășurate de cadrele didactice**, cu accent pe proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea procesului instructiv-educativ, precum și pe identificarea modalităților de optimizare a practicilor pedagogice.

Inspecțiile de specialitate au cuprins:

- inspecții curente de specialitate;

- inspecții desfășurate în vederea obținerii definitivării în învățământ;
- inspecții realizate în vederea obținerii gradelor didactice II și I, inclusiv inspecțiile școlare speciale;
- alte activități de evaluare, monitorizare, îndrumare, control și consiliere metodică a cadrelor didactice în domeniul de specialitate.

Aspecte urmărite

În cadrul inspecțiilor au fost vizate, cu prioritate, următoarele aspecte:

- calitatea activității cadrului didactic, din perspectiva proiectării, predării, învățării, evaluării, reglării și remedierii, precum și a diferențierii și individualizării demersului educațional;
- modernizarea practicilor didactice și promovarea unui demers educațional centrat pe elev, pe participarea activă a acestuia și pe formarea competențelor;
- utilizarea unor strategii didactice adaptate particularităților de vârstă, nivelului de pregătire și nevoilor educaționale ale elevilor;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării și adaptării ofertei educaționale la nevoile elevilor și la specificul unității de învățământ;
- sprijinirea cadrelor didactice în identificarea oportunităților de dezvoltare profesională continuă și de evoluție în cariera didactică;
- promovarea reflecției asupra propriei activități și valorificarea feedbackului primit în vederea îmbunătățirii practicilor educaționale.

Calitatea activității personalului didactic

În urma inspecțiilor desfășurate, au fost identificate o serie de aspecte pozitive privind calitatea activității didactice:

- documentele de planificare și proiectare curriculară au fost elaborate, în general, cu respectarea programelor școlare în vigoare, fiind structurate coerent și asigurând parcurgerea ritmică și echilibrată a conținuturilor și formarea competențelor prevăzute de curriculum;
- proiectările unităților de învățare, precum și proiectele didactice/schițele de lecție au fost, în majoritatea cazurilor, corect întocmite, evidențiind corelarea dintre competențe, conținuturi, activități de învățare, resurse și modalități de evaluare;
- activitățile didactice proiectate au urmărit nu doar însușirea și consolidarea achizițiilor, ci și participarea activă a elevilor, aplicarea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor specifice;
- pentru elevii cu cerințe educaționale speciale au fost elaborate, în majoritatea situațiilor, documente și demersuri educaționale adaptate, fiind valorificate strategii de diferențiere și individualizare în raport cu nevoile acestora;
- lecțiile asistate au fost, în general, concordante cu documentele de planificare și proiectare didactică, evidențiindu-se coerență între obiectivele/competențele urmărite, activitățile propuse și evaluarea rezultatelor învățării;
- cadrele didactice au manifestat preocupare pentru adaptarea demersului didactic la particularitățile colectivelor de elevi și pentru utilizarea unor strategii și resurse educaționale diversificate.

Organizarea și desfășurarea activităților didactice:

În ceea ce privește organizarea și desfășurarea activităților didactice, acestea se realizează în sălile de grupă și de clasă, prin utilizarea unor strategii adaptate particularităților de vârstă, nivelului de dezvoltare și nevoilor de învățare ale copiilor și elevilor. Având în vedere caracteristicile generațiilor actuale, cadrele didactice urmăresc proiectarea unor activități atractive, dinamice și interactive, menite să stimuleze interesul, curiozitatea și implicarea activă în procesul educațional.

În desfășurarea activităților sunt utilizate manualele și auxiliarele didactice, acolo unde acestea sunt specifice nivelului de învățământ, precum și o varietate de materiale și mijloace de învățământ: fișe de lucru, materiale intuitive și demonstrative, jocuri și materiale educaționale, planșe, hărți, prezentări, materiale audio-video și alte resurse realizate sau selectate de cadrele didactice. La nivel preșcolar, o atenție deosebită este acordată materialelor concrete, jocului și activităților experiențiale, în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale copiilor.

Pentru menținerea atenției și a interesului copiilor și elevilor sunt utilizate cu precădere metode activ-participative, care favorizează implicarea directă în activitate, cooperarea, comunicarea și învățarea prin experiență. Strategiile didactice sunt variate și adaptate obiectivelor urmărite, conținuturilor abordate și particularităților colectivelor de copii și elevi. Printre metodele utilizate se regăsesc explicația, conversația, dialogul, observația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, lectura, brainstormingul, turul galeriei și alte metode interactive.

Pe parcursul activităților există o alternanță a formelor de organizare a colectivului, fiind utilizate, în funcție de specificul sarcinilor de învățare, activitatea frontală, activitatea individuală, lucrul în perechi și activitatea pe grupe sau în echipă. Această diversificare contribuie la dezvoltarea autonomiei, a capacității de cooperare, a comunicării și a responsabilității față de sarcinile de lucru.

Relația dintre cadrele didactice și copii/elevi este una firească, echilibrată și bazată pe respect reciproc. Copiii și elevii sunt încurajați să participe activ la activități, să își exprime opiniile, să formuleze întrebări și să manifeste inițiativă. În general, aceștia se implică în realizarea sarcinilor propuse, beneficiind de sprijin și îndrumare din partea cadrelor didactice, în funcție de nevoile individuale.

În cadrul activităților sunt valorificate, acolo unde conținuturile permit, conexiunile interdisciplinare și transdisciplinare, în vederea formării unei perspective integrate asupra cunoașterii și a dezvoltării competențelor necesare în contexte diverse de viață și învățare. Sarcinile de lucru și, la nivelurile de învățământ la care acestea sunt specifice, temele pentru acasă sunt, în general, adecvate obiectivelor de învățare și nivelului de pregătire al elevilor. Se impune, însă, acordarea unei atenții sporite diferențierii acestora, astfel încât să răspundă într-o măsură cât mai mare ritmului propriu de învățare, nivelului de achiziții și nevoilor individuale ale fiecărui elev.

Evaluarea

Pe parcursul desfășurării activităților didactice au fost utilizate atât evaluarea formativă, cât și evaluarea sumativă, în funcție de particularitățile de vârstă, nivelul de dezvoltare și obiectivele educaționale urmărite.

Evaluarea formativă a îmbinat metodele tradiționale cu metode alternative și complementare de evaluare, precum proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea, observarea sistematică a activității și comportamentului copiilor și elevilor, analiza produselor activității și

utilizarea jocurilor didactice. În cadrul activităților curente, evaluarea s-a realizat preponderent prin observarea implicării în sarcinile de lucru, aprecierea calității răspunsurilor, a exprimării și argumentării, prin conversație, exerciții aplicative și feedback permanent.

Copiii și elevii au fost încurajați, în funcție de nivelul de vârstă și de gradul de autonomie, să reflecteze asupra propriilor rezultate și să participe la activități de autoevaluare și interevaluare. La nivel preșcolar, evaluarea s-a realizat cu precădere prin observarea sistematică a comportamentelor și achizițiilor copiilor, prin analiza produselor activității și prin consemnarea progresului individual în raport cu reperele specifice de dezvoltare.

Evaluarea sumativă s-a realizat periodic, în special la finalul unor unități de învățare sau al unor etape de parcurs, prin probe și teste adaptate nivelului de studiu. Rezultatele obținute au fost analizate și valorificate în vederea identificării nivelului de achiziții, a dificultăților de învățare și a progresului realizat de fiecare copil sau elev.

În urma interpretării rezultatelor evaluărilor inițiale și periodice, cadrele didactice au stabilit măsuri de intervenție remedială și de sprijin, adaptate nevoilor individuale, urmărind recuperarea eventualelor decalaje, consolidarea achizițiilor și stimularea progresului educațional.

Obiectul principal al inspecţiilor de specialitate a fost activitatea didactică a educatoarelor**,** învăţătorilor, profesorilor.

Inspecţiile de specialitate au inclus: inspecţia de specialitate curentă, inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii definitivării în învăţământ, inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii gradelor didactice II (inspecţie şcolară specială), și alte forme de evaluare, control şi consiliere a activităţii cadrelor didactice în domeniul de specialitate.

Aspecte vizate:

- Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare–învățare, evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional);
- Modernizarea practicilor didactice şi centrarea demersului didactic pe elev;
- Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Constatări/aprecieri :

Aspecte pozitive constatate:

- ✓ Cadrele didactice au demonstrat capacitatea de a elabora proiecte didactice corect structurate, realiste, flexibile și adaptate contextului educațional concret.
- ✓ Activitățile didactice observate au fost proiectate și desfășurate cu respectarea programelor școlare în vigoare, remarcându-se preocuparea pentru selectarea, esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă, nivelul de pregătire și nevoile de învățare ale elevilor.

- ✓ Demersurile didactice s-au remarcat, în numeroase situații, prin originalitate și prin valorificarea unor modalități creative de organizare și desfășurare a activităților de învățare.
- ✓ Cadrele didactice au manifestat creativitate în conceperea sarcinilor de lucru și în selectarea strategiilor didactice, favorizând implicarea activă a elevilor.
- ✓ A fost valorificată abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor, prin realizarea de conexiuni relevante între diferite domenii de cunoaștere.
- ✓ Resursele didactice, materiale și temporale au fost, în general, gestionate eficient și utilizate în concordanță cu obiectivele activităților propuse.
- ✓ În cadrul lecțiilor a fost asigurat un climat educațional pozitiv, relaxat și motivant, favorabil exprimării libere, participării active și dezvoltării încrederii elevilor.
- ✓ Au fost utilizate strategii de individualizare și diferențiere a învățării, în raport cu particularitățile individuale și ritmul de lucru al elevilor.
- ✓ Demersul didactic a pus accent pe dimensiunea formativă a învățării, urmărindu-se dezvoltarea competențelor, a autonomiei și a capacității elevilor de a aplica achizițiile în contexte variate.
- ✓ Lecțiile s-au desfășurat într-un climat permisiv și încurajator, caracterizat prin relații bazate pe respect, cooperare și sprijin reciproc.
- ✓ S-a constatat preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă, prin participarea la activități de formare și prin valorificarea experiențelor de autoformare.
- ✓ Cadrele didactice se implică activ în viața școlii, participând la activități metodice, educative și organizaționale desfășurate la nivelul unității de învățământ.
- ✓ Se remarcă preocuparea pentru organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare și extrașcolare diversificate, menite să completeze experiențele de învățare ale elevilor și să contribuie la dezvoltarea lor personală și socială.

Recomandări generale

- ➢ Valorificarea constantă a strategiilor de diferențiere și individualizare a instruirii, prin adaptarea parcursului didactic la particularitățile de vârstă, nivelul de dezvoltare, ritmul de învățare și nevoile educaționale ale elevilor.
- ➢ Stimularea creativității și a gândirii critice a elevilor prin proiectarea unor activități care evidențiază caracterul interdisciplinar și transdisciplinar al conținuturilor și facilitează realizarea de conexiuni între diferite domenii ale cunoașterii.
- ➢ Menținerea și consolidarea caracterului aplicativ al activităților didactice, prin raportarea conținuturilor și competențelor formate la situații concrete, relevante pentru experiența de viață a elevilor.

- Diversificarea strategiilor didactice și a formelor de organizare a activității, astfel încât procesul educațional să stimuleze participarea activă, autonomia și responsabilitatea elevilor pentru propria învățare.
- Continuarea preocupărilor pentru proiectarea și desfășurarea unui demers didactic centrat pe competențe, pe progresul individual și pe dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

Soluții de remediere și direcții de optimizare

- Intensificarea măsurilor de prevenire și reducere a absenteismului școlar, prin monitorizarea frecvenței, identificarea cauzelor și dezvoltarea unor intervenții adaptate, în colaborare cu familia și cu ceilalți factori educaționali.
- Creșterea gradului de motivare a elevilor pentru participarea la activitățile de pregătire suplimentară și remedială, prin adaptarea acestora la nevoile reale de învățare și la nivelul de pregătire al fiecărui elev.
- Actualizarea și completarea, acolo unde este necesar, a portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor, astfel încât acestea să reflecte progresul, rezultatele obținute și diversitatea activităților desfășurate.
- Eficientizarea demersului didactic prin utilizarea sistematică a metodelor activ-participative, a strategiilor interactive și prin diversificarea resurselor și materialelor didactice, inclusiv a celor digitale.
- Utilizarea unor instrumente de evaluare corelate cu structura și cerințele specifice examenelor naționale, însoțită de analiza și explicarea modalităților de rezolvare a itemilor, în vederea familiarizării elevilor cu cerințele de evaluare și a dezvoltării capacității de autoevaluare obiectivă.
- Consolidarea parteneriatului școală–familie și creșterea gradului de implicare și responsabilizare a părinților în susținerea parcursului educațional al elevilor.
- Dezvoltarea și menținerea unor relații de comunicare și colaborare eficiente între cadrele didactice și elevi, bazate pe respect reciproc, încredere, sprijin și feedback constructiv.
- Raportarea nivelului de performanță și a capacității de învățare a elevilor la calitatea instruirii, timpul efectiv de învățare și oportunitățile educaționale oferite.
- Planificarea activităților de învățare într-un cadru pedagogic flexibil, prin corelarea activităților formale, nonformale și informale și prin adaptarea ritmului de lucru la particularitățile colectivului de elevi.
- Optimizarea relației predare–învățare–evaluare prin proiectarea unor scenarii didactice coerente, care să includă evaluarea inițială, activitățile de predare și învățare, evaluarea formativă pe parcurs și evaluarea finală.
- Raportarea consecventă a activităților de predare, învățare și evaluare la competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare.

- Consolidarea unei abordări curriculare centrate pe dezvoltarea integrală a elevului, prin valorificarea echilibrată a dimensiunii atitudinal-motivaționale, a strategiilor cognitive și a cunoștințelor esențiale, relevante și aplicabile.
- Orientarea procesului didactic cu prioritate către formarea și dezvoltarea competențelor, cunoștințele fiind valorificate ca resurse pentru rezolvarea de probleme, luarea deciziilor și transferul în contexte noi de învățare și de viață.
- Dezvoltarea unei viziuni integratoare asupra programei școlare, bazată pe selectarea și esențializarea conținuturilor, relevanță, accesibilitate și adaptare la particularitățile elevilor.
- Proiectarea unor modele de lucru la clasă care să contribuie la dezvoltarea personalității elevilor, a competențelor de comunicare și colaborare, a gândirii creative și critice și a capacității de adaptare la situații diverse.
- Stimularea capacității elevilor de investigare, explorare, reflecție și valorificare a propriei experiențe de învățare.
- Integrarea funcțională a competențelor digitale în activitățile didactice și dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza responsabil, critic și eficient tehnologiile digitale.
- Formarea competenței de a învăța pe tot parcursul vieții, a autonomiei în învățare și a capacității de integrare socială și profesională.
- Dezvoltarea unor competențe transferabile care să sprijine continuarea studiilor, orientarea școlară și profesională și adaptarea ulterioară la cerințele unei societăți și ale unei piețe a muncii în permanentă schimbare.
- Precizarea clară și logică a secvențelor de învățare și asigurarea coerenței dintre competențe, activități, resurse și modalități de evaluare.
- Valorificarea abordărilor integrate, interdisciplinare și transdisciplinare, în vederea facilitării transferului achizițiilor între diferite domenii de cunoaștere.
- Crearea unor contexte de învățare care să permită dobândirea unor achiziții complexe, corelate cu domeniile de competențe-cheie și cu situații autentice, facilitând conectarea experiențelor școlare la viața reală.

D. STATISTICA REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A, 2026
Situația statistică a rezultatelor la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a - 2026.
Numărul de elevi care au finalizat clasa a VIII- a a fost de 38, din care 27 elevi s-au înscris la Evaluarea Națională.

- **pe medii Limba Română 85,18%**

Medii <5	Mediii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10
4	6	6	4	5	2	0
Procent medii ≥5: 85,18%						

- **pe medii Matematică 59,25%**

Medii <5	Mediii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10
11	9	2	2	1	2	0
Procent medii ≥5: 59,25%						

Procent de promovabilitate la nivel de județ : 74,07%

II. SITUAŢIA RESURSELOR UMANE, ÎNCADRARE AN ŞCOLAR 2025-2026

Activitatea Compartimentului Resurse Umane din cadrul Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare, în anul școlar 2025–2026, s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu legislația subsecventă aplicabilă managementului resurselor umane din învățământul preuniversitar.

În ceea ce privește mobilitatea personalului didactic de predare, activitatea a avut la bază Ordinul ministrului educației nr. 7.495/02.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025–2026, cu modificările și completările ulterioare. Metodologia reglementează condițiile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante sau rezervate, organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate, precum și recrutarea, selecția și angajarea personalului didactic de predare.

În contextul măsurilor aplicabile începând cu anul școlar 2025–2026, au fost avute în vedere și prevederile Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, precum și ale OME nr. 5.198/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare–învățare–evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025–2026, adoptată în vederea aplicării măsurilor prevăzute de această lege.

Pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor devenite vacante sau rezervate pe parcursul anului școlar s-au aplicat prevederile OME nr. 6.170/22.08.2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

Activitatea compartimentului s-a realizat, totodată, cu respectarea adreselor, procedurilor, informărilor, instrucțiunilor și precizărilor transmise de Ministerul Educației și Cercetării, de structurile de specialitate responsabile cu managementul și cariera personalului didactic, precum și de Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, în vederea aplicării unitare a legislației privind încadrarea, mobilitatea și gestionarea resurselor umane.

1. *Situaţia statistică privind numărul de norme existente în anul şcolar 2025-2026 :*

AN ŞCOLAR	Norme Personal didactic	Norme Personal didactic auxiliar	Norme Personal nedidactic	TOTAL NORME
2025 - 2026	55,20	6	23	84,20

2. *Situaţia statistică privind personalul încadrat în anul şcolar 2025 -2026:*

An şcolar 2025-2026	Titulari	Detașați din alte unități	Suplinitori calificaţi	Personal asociat	Suplinitori necalificaţi	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL PERSOANE
Școală	33	1	9	0	0	43	5	8	56
Grădiniță	17	0	3	0	0	20	1	14	35

3. *Situaţia statistică privind personalul încadrat pe grade didactice, în anul şcolar 2025 -2026:*

	Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitiv	Debutanți
Școală	***1***	***20***	***10***	***9***	***3***
Grădiniță	***0***	***12***	***2***	***4***	***2***

III. POPULAŢIE ŞCOLARĂ, FLUXURI DE ELEVI – TRANSFER ELEVI

Efectivele şcolare. Situaţia numerică a populaţiei şcolare, în anul şcolar 2025-2026

	Nivel	TOTAL	Promovați	Abandon	Repetenți	Amânați
Tip de învăţământ	Primar	342	319	2	5	16
	Gimnazial	165	146	2	17	0
	TOTAL	**507**	**465**	**4**	**22**	**16**

Școală - Total clase

- clase P-IV - 17 clase
- clase V-VIII - 9 clase

Total 25 clase

Grădiniță - Total grupe

- grupa mică – 3 grupe
- grupa mijlocie – 3 grupe
- grupa mare – 3 grupe
- grupa maghiară combinată – 1 grupă

Total – 10 grupe

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total

Număr copii	**65**	**65**	**63**	**193**

IV. PARTICIPARE LA EDUCAŢIE (FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR)

Programe sociale (2025-2026)

1. Manuale şcolare

Achiziţia manualelor s-a desfaşurat conform calendarului procesului de completare a stocurilor de manuale şcolare.

2. Rechizite şcolare

Pentru copiii din învăţământul obligatoriu a fost alocată suma de 3657,78 lei (val. fără TVA), reprezentând contravaloarea a **66** pachete cu rechizite şcolare, conform Legii 126/2002, privind aplicarea OG33/2001, dupa cum urmează :

- ✓ Clasa pregătitoare - **15 pachete**
- ✓ Clasa I - **2 pachete**
- ✓ Clasele II-IV - **21 pachete**
- ✓ Clasele V-VII - **23 pachete**
- ✓ Clasa VIII - **5 pachete**

3. **Programul pentru școli al României**

- **507** elevi clasele pregatitoare și I-VIII au beneficiat de Programul pentru școli al României în anul școlar 2025-2026, program derulat de către Consiliul Judeţean Maramureş.

4. Alte programe

„Primul meu ghiozdan” - toți cei **93** elevi din clasele pregătitoare au primit câte un ghiozdan echipat.

5. Burse acordate elevilor în anul şcolar 2025-2026:

- ➢ BURSE SOCIALE – **195**
- ➢ BURSE DE MERIT – **26**

V. SITUAŢIA BAZEI MATERIALE – INFRASTRUCTURA

Pentru buna desfășurare a activității educative s-au amenajat din fonduri proprii cabinetul de limbi moderne și un centru de lectură pentru preșcolari.

VI. MANAGEMENT ŞCOLAR ŞI EVALUARE INSTITUŢIONALĂ

Pentru realizarea obiectivelor din planul managerial al Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare, pentru anul școlar 2025-2026, Compartimentul Management Instituţional a întreprins următoarele:

- crearea şi gestionarea paginii de pe site-ul școlii (permanent) ;
- actualizarea şi publicarea Procedurii Operaţionale nr. 10759/21.10.2025 : Evaluare activitate directori/directori adjuncţi;
- actualizarea ROF, ROI, Codul etic şi aprobarea de către CA al Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare, fiecare aprobându-se prin decizii scrise ale directorului;
- comunicarea temelor tuturor inspecţiilor tematice pe componenta managerială şi nu numai, prin intermediul site-ului, înaintea derulării efective a acestora;
- asigurarea transparenţei luării tuturor deciziilor din compartiment,
- finalizarea înregistrării şi semnării tuturor Fişelor posturilor a întregului personal cere își desfășoară activitatea în unitatea de învățământ;
- realizarea şi aprobarea tuturor documentelor manageriale obligatorii specifice funcţiei de către director/director adjunct -planul managerial, grafic de inspecţii, rapoarte de activitate;
- Compartimentul Management Instituţional a pus în practică organizarea Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare, conform deciziilor conducerii, realizând decizia de numire a responsabililor de comisii precum şi actualizări ale acesteia;
- înregistrarea, clasificarea şi arhivarea unor documente specifice domeniului Management.

Considerăm necesar să amintim că managerul şcolar exercită funcţii manageriale cu acţiune secvenţială şi consecutivă, pe dimensiuni complexe precum: analiză, diagnoză, organizare, planificare, proiectare, implementarea programelor (conducere operaţională, control, evaluare finală), raportare. În acelaşi timp, funcţiile manageriale sunt centrate şi pe dimensiunea umană, cu activităţi concrete precum: organizarea grupurilor, formarea echipelor, orientarea profesională a elevilor, consilierea profesorilor, motivarea oamenilor, participarea, negocierea, prevenirea şi rezolvarea conflictelor. Contextul legislativ nu poate fi omis din aceste specificaţii, considerentul major fiind modificarea frecventă a metodologiilor/regulamentelor/Legii educaţiei naţionale, aspect ce poate crea confuzie în rândul persoanelor care au conexiuni cu mediul educaţional. Aceste dimensiuni complexe au determinat un proces de profesionalizare a managementului şcolar şi, prin urmare, dobândirea unui status şi a unui rol social, solidificate şi de rezultatele obţinute la concursul de ocupare a funcţiilor de directori şi directori adjuncţi din cele două sesiuni organizate până la data prezentei.

Inspecţia şcolară a relevat următoarele **constatări/aprecieri** privind managementul unităţilor de învăţământ:

a) **Aspecte pozitive**

- implicarea în organizarea unor acţiuni de interes naţional şi judeţean al Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Baia Mare;
- continuarea procesului de refacere treptată a încrederii în şcoală,
- managementul este centrat, pe rezultate ;
- şcoala, în pofida dificultăţilor cu care se confruntă, încearcă să menţină autoritatea valorilor clasice ;
- cadrele didactice încep să devină responsabile pentru calitatea exerciţiului profesional şi didactic (se propun copiilor și elevilor din ce în ce mai multe activităţi extraşcolare, care sunt apreciate de către aceștia).

b) Aspecte care necesită ameliorare

- corpul profesoral nu este omogen ca pregătire şi nici ca mentalitate, iar discrepanţele şi necolaborarea se resimt;
- aspectele educative sunt împinse spre marginea interesului didactic;
- respectul scăzut la mulţi elevi pentru calitatea proceselor intelectuale;
- blocaje în relaţia de parteneriat dintre şcoală şi comunitate ;
- delegarea insuficientă de sarcini.

ORGANIZARE CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

- ✓ Olimpiada de biologie „*George Emil Palade*” – faza județeană ;
- ✓ Olimpiada de biologie „*George Emil Palade*” – faza națională ;
- ✓ Olimpiada interdisciplinară „*Cultură și spiritualitate Românească*” – etapa județeană ;
- ✓ Concurs de limba franceză pentru elevii claselor V- VI „*Piticot francofon*” – etapa județeană ;
- ✓ Concursul pentru preșcolari „*Ghiozdanul cu vise de școlar*” – etapa locală.

VII. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

ACTIVITATEA PRIVIND EVOLUŢIA ÎN CARIERĂ ŞI FORMARE CONTINUĂ

Activitatea privind evoluţia în carieră, formare continuă şi dezvoltarea resursei umane, s-a desfăşurat în concordanţă cu obiectivele

stabilite la nivelul Inspectoratului Şcolar Maramureş şi a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională și evoluția în carieră.

Nr. crt.	Denumirea cursului de formare	Număr cadre didactice participante
1.	Activ Digital	16
2.	Metode și tehnici de acordarea primului ajutor	44
3.	Rolul CEAC în asigurarea calității	7
4.	Digiped	6
5.	Clasa viitorului Pedagogie digitală	3
6.	Upgrade 4.0 Inteligența artificială în sprijinul profesorului modern	1
7.	Profesor creator – Cum creezi video educaționale cu AI	2
8.	Dezvoltarea competențelor privind prevenirea, gestionarea și soluționarea situațiilor de conflict în cadrul educational	2
9.	Leadership și management performant în educație – Edu-LIDER	1
10.	Educația socio-emoțională a elevilor	1
11.	Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar	1
12.	Educație remedială și de tip „A doua șansă”	1
13.	Pedagogie digitală: Competențe și tehnologii pentru excelență în educație	7
14.	Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie	3
15.	Abordări inovative în educația muzicală	1
16.	CDȘ – Curriculum la decizia elevului din oferta școlii – instrument de inovare și flexibilitate în educația modernă	1

Aspecte care necesită ameliorare :

- Acumularea de către fiecare cadru didactic a minimum 90 de credite profesionale transferabile (CPT), în cadrul formării profe sionale continue, pe parcursul ultimilor 5 ani, conform prevederilor legale în vigoare.

VIII. ACTIVITATEA DE PERFORMANŢĂ

Pregătirea elevilor pentru olimpiadele şi concursurile naţionale şi internaţionale este o problemă complexă care se realizează prin abordarea unui spectru cât mai larg de sarcini. Integrarea conţinuturilor şcolare presupune stabilirea unor relaţii strânse, convergente între următoarele elemente: concepte, abilităţi și valori aparţinând disciplinelor şcolare distincte. Principalele niveluri ale integrării cunoştinţelor sunt: integrarea intradisciplinară, multidisciplinară, pluridisciplinară, interdisciplinară și transdisciplinară.

În urma activităţii desfăşurată la nivelul școlii, a bunei activități la clasă, vă prezentăm în sinteză rezultatele obţinute de elevii şi profesorii din Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” la olimpiadele şi concursurile şcolare, în anul școlar 2025-2026.

TABEL NOMINAL CU ELEVII DIN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” BAIA MARE CARE AU OBȚINUT PREMII, MENȚIUNI ȘI MEDALII LA ETAPA JUDEȚEANĂ ȘI ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR ȘCOLARE ȘI LA CONCURSURILE NAȚIONALE CU FINANȚARE MEN

Nivel gimnazial

Nr. crt.	Numele şi prenumele elevului	Clasa	Premiul	Concursul	Profesor(i) coordonator(i)
1.	CHEȚA DAVID	VIII B	PREMIUL I	Olimpiada de biologie pentru gimnaziu „George Emil Palade” – etapa județeană	CODROIU DIANA
2.	ARDELEAN ANDREEA	VIII B	MENȚIUNE	Olimpiada de biologie pentru gimnaziu „George Emil Palade” – etapa județeană	CODROIU DIANA
3.	ARDELEA ANDREEA	VIII B	PREMIUL III	Concursul interjudețean „Educație pentru sănătate”	CODROIU DIANA
4.	CIUCUR ALESIA	VIII B	PREMIUL III	Concursul interjudețean „Educație pentru sănătate”	CODROIU DIANA
5.	MEZEI NIKOLAS	VIII B	PREMIUL I	Concursul interjudețean „Educație pentru sănătate”	CODROIU DIANA
6.	CHEȚA DAVID	VIII B	PREMIUL I	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară TEHNOLOGII – etapa județeană	LIBER ANA
7.	CHEȚA DAVID	VIII B	MENȚIUNE	Olimpiada națională de Religie – etapa județeană	POP MARCELA

8.	ARDELEAN ANDREEA	VIII B	MENȚIUNE	Olimpiada națională de Religie – etapa județeană	POP MARCELA
9.	CHIȘ IZABELA	VI A	MENȚIUNE	Olimpiada națională de Religie – etapa județeană	POP MARCELA
10.	CHIRIAC GABRIELA	VI A	MENȚIUNE	Olimpiada națională de Religie – etapa județeană	POP MARCELA
11.	SABOU-POPAN LARISA	VI A	MENȚIUNE	Olimpiada națională de Religie – etapa județeană	POP MARCELA
12.	ANTAL DRAGOȘ	V A	MENȚIUNE	Olimpiada națională de Religie – etapa județeană	POP MARCELA
.13.	CHEȚA DAVID	VIII B	PREMIUL I	Concursul județean de limbă și comunicare „Pastila ortografică”	IOSIF ADINA
14.	MEZEI NIKOLAS	VIII B	MENȚIUNE	Olimpiada de istorie – etapa județeană	IONCE ANDREEA
15.	CIUCUR ALESIA	VIII B	PREMIUL III	Olimpiada de istorie – etapa județeană	IONCE ANDREEA
16.	CHIRIAC GABRIELA	VI A	PREMIUL III	Concursul de limba franceză pentru clasele V- VI „Piticot francofon” – etapa județeană	MURARU CAMELIA
17.	ROB GIULIA	VI A	MENȚIUNE	Concursul de limba franceză pentru clasele V- VI „Piticot francofon” – etapa județeană	MURARU CAMELIA
18.	FLORIAN MAYA	V A	PREMIUL III	Concursul de limba franceză pentru clasele V- VI „Piticot francofon” – etapa județeană	MURARU CAMELIA
19.	MATEI ALESIA	V A	MENȚIUNE	Concursul de limba franceză pentru clasele V- VI „Piticot francofon” – etapa județeană	MURARU CAMELIA
20.	RAVAS ȘTEFANIA	VII A	PREMIUL I	Concursul Național SNAC „Dincolo de cuvintele rostite” – etapa județeană	CODROIU DIANA
21.	FLORIAN MAYA	V A	PREMIUL I	Concursul Național SNAC „Scrisoare pentru prietenul meu” – etapa județeană	STĂNESCU MANUELA

22.	VRGA LARISA	VI B	PREMIUL II	Concursul Național SNAC „ Scrisoare pentru prietenul meu” – etapa județeană	BARBUR CODRUȚA
23.	MOTICA KARINA	VII A	PREMIUL I	Concursul Național SNAC „ Scrisoare pentru prietenul meu” – etapa județeană	CODROIU DIANA
24.	Echipa de fotbal U10 Fete	Gașpar Karina, Lazăr Maia, Nicoară Antonia, Buzan Alessia, Botiș Anapia, Boldijar Daiana, Bocrici Alesia, Lacatoș Maria, Lacatoș Vanessa, Șoncutean Maya Țârlea Izabela.	LOCUL II	Cupa Tymbark Junior – Etapa județeană	SUCIU FLORICA
25.	Echipa de fotbal U10 Fete	Gașpar Karina, Lazăr Maia, Nicoară Antonia, Buzan Alessia, Botiș Anapia, Boldijar Daiana, Bocrici Alesia, Lacatoș Maria, Lacatoș Vanessa, Șoncutean Maya Țârlea Izabela.	PREMIUL II	ONSȘ- Fotbal Fete U10 – etapa interjudețeană	SUCIU FLORICA
26.	CHEȚA DAVID	VIII B	PREMIUL SPECIAL	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – etapa națională	IOSIF ADINA POP MARCELA

Nivel învățământ primar

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Concursul	Profesor coordonator
1.	Matei Nicolae	PA	I	Comper Limba română	Săsăran Cosmina
2.	Matei Nicolae	PA	I	Comper Matematică	
3.	Mezei Teodora	PB	I	Comper Limba română	Iuga Maria
4.	Lukacs Andrei	PB	I	Comper Limba română	
5.	Motica Daavid	PB	I	Comper Limba română	
6.	Koteles Ana Maria	PB	III	Comper Limba română	
7.	Mezei Teodora	PB	I	Comper Matematică	
8.	Lukacs Andrei	PB	I	Comper Matematică	
9.	Ciolte Maria	PB	II	Comper Matematică	
10.	Koteles Ana Maria	PB	M	Comper Matematică	
11.	Viman Eliza	I B	II	Comper Limba română	Gligan Claudia
12.	Ilieș Alesia	I B	II	Comper Limba română	
13.	Ciocotișan-Zoicaș Bianca	I B	II	Comper Limba română	
14.	Cămăraș Nicolas	I B	II	Comper Limba română	
15.	Bolotă Luca	I B	II	Comper Limba română	
16.	Bizău Ionuț	I B	II	Comper Limba română	
17.	Babici Antonio	I B	III	Comper Limba română	
18.	Ungur Răzvan	I B	III	Comper Limba română	
19.	Bolotă Luca	I B	II	Comper Matematică	
20.	Viman Eliza	I B	II	Comper Matematică	
21.	Viman Ștefan	IB	II	Comper Matematică	
22.	Bizău Ionuț	IB	III	Comper Matematică	
23.	Ciocotișan-Zoicaș Bianca	IB	III	Comper Matematică	
24.	Boer Alessia	IIA	I	Comper Limba română	Achim Simona
25.	Cheța Rebeca	IIA	I	Comper Limba română	
26.	Oniga Amelia	IIA	I	Comper Limba română	
27.	Lupșe Matei	IIA	II	Comper Limba română	
28.	Szanto Aisha	IIA	II	Comper Limba română	

29.	Varga Anais	IIA	II	Comper Limba română	
30.	Puț Antonio	IIA	III	Comper Limba română	
31.	Boer Alessia	IIA	I	Comper Matematică	
32.	Cheța Rebeca	IIA	I	Comper Matematică	
33.	Oniga Amelia	IIA	I	Comper Matematică	
34.	Szanto Aisha	IIA	II	Comper Matematică	
35.	Lupșe Matei	IIA	II	Comper Matematică	
36.	Puț Antonio	IIA	II	Comper Matematică	
37.	Varga Anais	IIA	III	Comper Matematică	
38.	Cheța Rebeca	IIA	II	Magia Cuvintelor	
39.	Boer Alessia	IIA	II	Magia Cuvintelor	
40.	Cheța Rebeca	IIA	M	Matemagic	
41.	Chiș David	III A	I	Comper Limba română	Centeri Florentina
42.	Plop Amalia	III A	I	Comper Limba română	
43.	Lazar Luca	III A	I	Comper Limba română	
44.	Michiș David	III A	I	Comper Limba română	
45.	Szanto Luca	III A	I	Comper Limba română	
46.	Boga Alessia	III A	I	Comper Matematică	
47.	Cosma Vlad	III A	I	Comper Matematică	
48.	Michiș David	III A	I	Comper Matematică	
49.	Lazar Luca	III A	I	Comper Matematică	
50.	Chiș David	III A	I	Comper Matematică	
51.	Plop Amalia	III A	I	Comper Matematică	
52.	Cosma Vlad	III A	II	Te Provoc în Lumea Cuvintelor	
53.	Plop Amalia	III A	M	Te Provoc în Lumea Cuvintelor	
54.	Chiș David	III A	Excelență	Gazeta Mate Junior	
55.	Plop Amalia	III A	Excelență	Gazeta Mate Junior	
56.	Boga Alessia	III A	I	Gazeta Mate Junior	
57.	Lazar Luca	III A	I	Gazeta Mate Junior	
58.	Cosma Vlad	III A	II	Gazeta Mate Junior	
59.	Michiș David	III A	II	Gazeta Mate Junior	

60.	Cirț Natalia	III A	III	Gazeta Mate Junior	
61.	Hauși Claudia	III A	III	Gazeta Mate Junior	
62.	Sabou Popan Dragoș	III A	M	Gazeta Mate Junior	
63.	Lazar Luca	III A	I	Matemaniada	
64.	Chiș David	III A	I	Matemaniada	
65.	Plop Amalia	III A	I	Matemaniada	
66.	Boga Alessia	III A	II	Matemaniada	
67.	Michiș David	III A	II	Matemaniada	
68.	Cosma Vlad	III A	II	Matemaniada	
69.	Hauși Claudia	III A	III	Matemaniada	
70.	Sabou Popan Dragoș	III A	III	Matemaniada	
71.	Nicorici David	III B	III	Te Provoc în Lumea Cuvintelor	Toma Monica
72.	Șomcutean Maya	III B	III	Te Provoc în Lumea Cuvintelor	
73.	Buzan Alessia	IV A	I	Comper Limba română	Blavenstein Mariana
74.	Bogoviț Maya	IV A	I	Comper Limba română	
75.	Danciu Mara	IV A	I	Comper Limba română	
76.	Merciu Șerban	IV A	I	Comper Limba română	
77.	Morar Georgiana,	IV A	I	Comper Limba română	
78.	Nicoară Antonia	IV A	I	Comper Limba română	
79.	Goron Luca	IV A	III	Comper Limba română	
80.	Buzan Alessia	IV A	I	Comper Matematică	
81.	Bogoviț Maya	IV A	I	Comper Matematică	
82.	Danciu Mara	IV A	I	Comper Matematică	
83.	Nicoară Antonia	IV A	I	Comper Matematică	
84.	Goron Luca	IV A	I	Comper Matematică	
85.	Merciu Șerban	IV A	II	Comper Matematică	
86.	Buzan Alessia	IV A	I	Te Provoc în Lumea Cuvintelor	
87.	Merciu Șerban	IV A	II	Te Provoc în Lumea Cuvintelor	
88.	Buzan Alessia	IV A	I	Gazeta Mate Junior	
89.	Merciu Șerban	IV A	I	Gazeta Mate Junior	
90.	Morar Georgiana,	IV A	I	Gazeta Mate Junior	

91.	Nicoară Antonia	IV A	I	Gazeta Mate Junior	
92.	Danciu Mara	IV A	II	Gazeta Mate Junior	
93.	Gorun Luca	IV A	III	Gazeta Mate Junior	
94.	Buzan Alessia	IV A	II	Matemaniada	
95.	Coman Maria	IV A	III	Matemaniada	
96.	Morar Georgiana	IV A	III	Matemaniada	
97.	Chiriac Timewa	IV A	M	Matemaniada	
98.	Buzan Alessia	IV A	III	Piatră foarfecă, hârtie	
99.	Buzan Alessia	IV A	M	Magia Cuvintelor	
100.	Buzan Alessia	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Matematică	
101.	Bogoviț Maya	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Matematică	
102.	Chiriac Timeea	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Matematică	
103.	Danciu Mara	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Matematică	
104.	Morar Giorgiana	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Matematică	
105.	Nicoară Antonia	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Matematică	
106.	Buzan Alessia	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Științe	
107.	Bogoviț Maya	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Științe	
108.	Chiriac Timeea	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Științe	
109.	Danciu Mara	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Științe	
110.	Morar Giorgiana	IV A	I	Vreau să fiu cercetător- Științe	
111.	Merciu Șerban	IV A	II	Vreau să fiu cercetător- Științe	
112.	Nicoară Antonia	IV A	II	Vreau să fiu cercetător- Științe	
113.	Bogoviț Maya	IV A	I	Mesaj din suflet pentru Planeta Pământ	
114.	Samu Sofia	IV B	I	Comper Limba română	Nodiș Raveca
115.	Nodiș Maria	IV B	I	Comper Limba română	
116.	Marchiș Karla	IV B	I	Comper Limba română	
117.	Marian Eliza	IV B	I	Comper Limba română	
118.	Andreicuț Maria	IV B	II	Comper Limba română	
119.	Samu Sofia	IV B	I	Comper Matematică	
120.	Nodiș Maria	IV B	I	Comper Matematică	

121.	Marian Eliza	IV B	I	Comper Matematică	
122.	Andreicuț Maria	IV B	I	Comper Matematică	

Rezultate obținute la concursuri Grădinița cu program prelungit „Otilia Cazimir” Baia mare
Participare și premii obținute sinteză generală

Grupa Mijlocie A - Premiul I, concurs regional "Pas cu pas creștem sănătoși "
Premiul I- concurs național " (Andreica Lara, Tamaș Daria) "Exploratorii sănătății prin artă tranzientă"(Cozma Elena, Lupan Horia)
Grupa Mare Tradițional A:
Premiul I „Rucsacul cu vise de școlar"
Premiul I „Te provoc în lumea cuvintelor"- Paraschiv Nicolas
Grupa Mare Step
Premiul I - Micul Creștin
Premiul I, II, Premiu Participare - Te provoc în lumea cuvintelor
Premiul I - Rucsacul cu vise de școlar
Haidamac Daniela Maria
Grupa Mare B
„Te provoc în lumea cuvintelor “ ediția a II a din cadrul proiectului „Cărțile ferestre către lume “
Premiul I - Brânzei Giulia
Premiul II - Viman Andreea
Premiul III - Peter Simina
- Oltean Marcu
Grupa Mare B , Premiul I „ Rucsacul cu vise de școlar’’
Concurs interdisciplinar cu participare internațională Discovery
Premiul I - Matei Ban
- Cămpan Vlad
Premiul II -Otoroschi Stefan

IX. ORIENTAREA ŞCOLARĂ ŞI PROFESIONALĂ A ELEVILOR.

Activități specifice de consiliere pentru carieră (OSP)

Fundamentarea și proiectarea activității de consiliere pe nevoile beneficiarilor din unitatea de învățământ

- Consiliere pentru orientarea carierei
- Activități în cadrul proiectului „***Punți spre incluziune : ghid pentru cadre didactice în lucrul cu elevii cu TSA”***
- Activităţi în cadrul campaniei „***Pas cu pas spre gimnaziu***”
- Activităţi în cadrul proiectelor „***Consiliere și orientare școlară și profesională***”, „***O lume de opțiuni – cum să îți alegi drumul profesional încă din gimnaziu”***, - orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a.

Realizarea bazei de date cu elevi pe categorii de probleme (probleme sociale, comportamentale, emoționale etc.)

- Realizarea bazei de date a copiilor cu CES, totalizând **35 elevi cu Certificate de orientare școlară emise de SEOSP** si **10 elevi cu diferite grade de handicap certificate de medicul specialist ;**
- Realizarea activităților de informare, consiliere și sprijin pentru cadrele didactice care lucreaza cu copiii cu cerinţe educative speciale, in strânsă colaborare cu profesorul de sprijin, reprezentanți ai SPAS ;
- Realizarea de activităţi de consiliere şi sprijin cu copiii cu cerinţe educative speciale, realizând totodată şi îndrumarea metodologică pentru cadrele didactice care lucrează cu copiii cu CES ;
- Activități în cadrul comisiei multidisciplinare de la nivelul școlii ;
- Oferirea de modele de bune practici cadrelor didactice în vederea abordării corespunzatoare a elevilor cu CES;
- Acordarea de sprijin părinților și cadrelor didactice în demersurile de realizare a dosarului de orientare școlară și profesională ;
- Realizarea bazei de date cu elevii din instituția de învățământ pe categorii de probleme : copii cu CES, probleme sociale, copii aflați in plasament, copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, familii monoparentale, copii în risc de abandon cauzat de absenteism, copii remigrați ;
- Sprijin acordat cadrelor didactice în elaborarea curriculum-ului adaptat, respectiv în realizarea demersurilor de incluziune școlară a copiilor cu CES ;
- Îndrumarea părinților spre cabinete de psihoterapie, cabinete de logopedie, cabinete medicale problematica acestora depășind competențele unui cabinet de consiliere școlară.

X. ACTIVITATEA EXTRAŞCOLARĂ

Activitatea extraşcolară – educativă de tip formal şi nonformal este un domeniu educaţional centrat pe elevi, oferind posibilitatea dezvoltării de proiecte educative de actualitate, care au un caracter prospectiv şi promovează un sistem de valori proactive în contextul unei educaţii de calitate. Principiul acestui tip de activitate subliniază importanţa cuprinderii în procesul educaţional al integralităţii individului şi a tuturor formelor de educaţie în funcţie de specificul vârstei elevilor.

În cursul anului s-au derulat proiecte educative şcolare şi extraşcolare, atât la nivel local, judeţean, cât și naţional după cum urmează :

- **Vizite și excursii tematice:** „Cu colinda pe meleaguri clujene”, „Vizită la ferma de animale – Curtuiușu Mic”, „Excursie în Jibou”, „Aventurieri pentru o zi – excursie la Izvoare”, „Excursie la Lacul Albastru”, „Natură și mister în Apuseni”, „Aventuri în codrul fermecat”
- **Expoziții cu lucrările elevilor:** „Săptămâna colorată”, Târgul de științe, Parada iilor – tradiția se poartă cu stil”
- **Serbări de sezon:** „Poveste de toamnă”, „România – povestea care ne unește”, „Ma prof de français – Poèmes en caligrammes”, „Noi umblăm a colinda”, „Primiți colindători”, „Poveste de iarnă”, „Dragobetele, sărbătoarea iubirii la români”, „Copilăria în mișcare, culoare și creativitate”
- **Activități de educație civică:** Campania „Școala respectului”,
- **Activități de promovare a nonviolenței:** „SAFE-ON – prevenire a traficului de persoane, a abuzului și a exploatării sexuale online a copiilor”, „A.Ostrovanu în dialog cu elevii”
- **Activități de reducere a abandonului școlar:** „Punți spre incluziune”, „Împreună într-o școală altfel”, Plan de remediere școlară,
- **Activități de educație pentru sănătate:** „Gastronomie și tradiții pe meleaguri românești”
- **Ore de educație ecologică:** „Școala Ecoterrienilor”, „Eco junior”, „Împreună pentru un viitor verde”, „Educație ecologică – investiție sigură pentru viitor”
- **Acțiuni de voluntariat:** „Învățăm să dăruim”, „Comunitate fără bariere”, „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, „ Aproape de bunici”, „Inimi deschise”
- **Marcarea diferitelor evenimente:** „Hora anotimpurilor”, „Ziua Culturii Naționale”, „Sub semnul Unirii: Moștenirea lui Cuza”, „Ziua internațională a cititului împreună”, „Ziua internațională a profesorilor de limba franceză”, „Poezia Otiliei Cazimir – abordări metodice”, „Ziua Internațională a cărții”, „Pagini de eroism românesc”ane
- **Planuri remediale pentru creșterea performanței școlare și pregătirea elevilor capabili de performanță:** „Matemaniada”, „Palete didactice de toamnă”, „Proiect de pregătire a elevilor capabili de performanță”, „Pregătirea campioanelor de mâine”, „Proiect de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare”, „Proiect de mentoring educațional”, „Consilierea psihologică pentru sportivii școlii”, „Pregătire pentru Olimpiada de biologie”, Cupa Tymbark Junior”, „English, my way”, „Cu părinții de partea mea, nimic nu va fi greu”, „Pregătire pentru Olimpiada G.E.Palade”, Festivalul – concurs „Festivalul științelor”, „Pas cu pas spre gimnaziu”.

- **Participare la olimpiade și concursuri școlare:** Olimpiada de limba și literatura română, Olimpiada de Cultură și spiritualitate românească, Olimpiada de tehnologie, „Cupa toamnei”, „ Cupa STAR”, „Crosul Unirii”, „Tous pour le francais”, „Piticot francofon”, „Te provoc în lumea cuvintelor!”, „Vestitorii bucuriei Învierii”, „Cangurul lingvistic”, „Concurs de majorete”
- **Colaborări și parteneriate cu asociații, alte instituții și unități școlare: „**Un ghiozdan echipat, un copil educat”, „O școală, un nume o poveste”, „Ghiozdanul cu vise”, „Excursia – modalitate de cunoaștere”, „Cărțile – ferestre către lume”, „On est tous francophones!”, „O lume de opțiuni. Cum îți alegi drumul profesional”, Săptămâna Porților Deschise – Liceul A.Saligny”, „Primăvara în imagini”
- **Participări la simpozioane și schimburi de experiență:** „Educația între tradiție și viitor”, „ Educație și sănătate mintală în contextul educației digitale”, Simpozion județean „Abordări integrate pentru dezvoltarea literației”.

Activităţi extraşcolare în parteneriat

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare a încheiat în anul școlar 2025-2026 o serie de acorduri de parteneriat în care au fost definiţi termenii colaborării şi domeniile de parteneriat educaţional în cadrul cărora s-au organizat proiecte prin activităţi comune. Astfel, în cadrul programelor parteneriale, s-au desfăşurat activităţi specifice pe diferite dimensiuni educaţionale, mai ales în zona prevenirii influenţei factorilor de risc, cu :

Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Maramureş

- Program partenerial de prevenire a delicvenţei juvenile şi victimizării elevilor în unitatea şcolară.
- Elaborarea unui set de activităţi specifice particularizate pe problematica specifică zonei educaţionale.
- Desfăşurarea în parteneriat a unor activităţi de prevenire şi combatere a violenţelor în perimetrul unităţii de învăţământ şi în afara acesteia, în care au fost implicaţi elevii.

Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenta „Gheorghe POP de Băseşti” al judeţului Maramureş

- Asigurarea pregătirii elevilor pentru formarea unor comportamente adecvate în situaţii de urgenţă.

Institutul Naţional de Cercetare -Dezvoltare pentru Tehnologii Izotopice şi Moleculare Cluj - Napoca

- Stimularea interesului elevilor pentru disciplinele STEAM prin implicare în activități de educație nonformală care vizează interacțiunea cu cercetători din INCDTIM Cluj-Napoca.

Casa Corpului Didactic Maramureş / Asociația Română a Profesorilor Francofoni

- Desfășurarea activităților în cadrul proiectelor desfășurate.

CONCLUZII

În urma analizei activităților educative extrașcolare și nonformale desfășurate la nivelul unității de învățământ, au fost evidențiate următoarele aspecte:

Puncte tari

- Deschiderea unității de învățământ către comunitate și implicarea elevilor în contexte educaționale nonformale, favorabile dezvoltării personale, sociale și civice;
- Adaptarea activităților educative la interesele, nevoile și particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Diversificarea ofertei de educație nonformală, ceea ce a determinat participarea unui număr semnificativ de elevi și valorificarea aptitudinilor, talentelor, intereselor și potențialului creativ al acestora;
- Promovarea valorilor educaționale, culturale și civice prin activități desfășurate atât în școală, cât și în spații educaționale alternative;
- Implicarea cadrelor didactice în organizarea și susținerea unor activități care completează și extind experiențele de învățare ale elevilor.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- Planificarea, în anumite situații, a unui număr prea mare de activități raportat la timpul disponibil și la resursele existente;
- Existența unor dificultăți de comunicare și coordonare la nivelul colectivelor profesorale, în special în unitățile de învățământ cu efective numeroase de elevi și cadre didactice;
- Necesitatea unei mai bune corelări între obiectivele activităților, resursele disponibile și calendarul de desfășurare.

Oportunități

- Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații neguvernamentale, instituții culturale și alți parteneri din comunitate, în vederea derulării unor proiecte educaționale relevante;
- Valorificarea și promovarea resurselor umane implicate în educația nonformală, prin evidențierea bunelor practici și a rezultatelor obținute de cadrele didactice și elevi;
- Consolidarea parteneriatului școală–familie și creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile educative;
- Diversificarea ofertei educaționale extrașcolare și adaptarea acesteia la interesele și nevoile actuale ale elevilor;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, colaborare, participare și inovare.

Măsuri ameliorative propuse

- Optimizarea comunicării și colaborării dintre cadrele didactice și elevi;

- Îmbunătățirea comunicării și coordonării în cadrul consiliilor profesorilor clasei și al echipelor educaționale;
- Proiectarea activităților extrașcolare în cadrul unor proiecte educative coerente, fundamentate pe nevoile, interesele și particularitățile de dezvoltare ale elevilor;
- Corelarea numărului și complexității activităților cu timpul disponibil și cu resursele existente;
- Distribuirea echilibrată și echitabilă a responsabilităților între cadrele didactice implicate;
- Monitorizarea impactului activităților asupra participării, dezvoltării personale și progresului elevilor;
- Valorificarea experiențelor reușite și diseminarea exemplelor de bună practică la nivelul unității de învățământ.

Oferta educațională extrașcolară, construită prin activități specifice, parteneriate cu instituții publice și organizații neguvernamentale, precum și prin implicarea constantă a cadrelor didactice, contribuie semnificativ la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la conectarea acestora la valori, experiențe și contexte relevante pentru societatea actuală.

Educația nonformală reprezintă un important cadru complementar educației formale, oferind elevilor oportunități de exprimare, colaborare, creativitate, participare civică și dezvoltare a competențelor personale și sociale. Prin caracterul său flexibil și adaptabil, aceasta facilitează apropierea școlii de viața reală și răspunde mai eficient intereselor și nevoilor educaționale actuale.

Dezvoltarea activităților extrașcolare și nonformale constituie, astfel, o direcție importantă pentru modernizarea educației, în care elevii sunt principalii beneficiari și participanți activi, susținuți prin colaborarea constantă dintre cadre didactice, familie, comunitate și partenerii educaționali.

XI.
XII. ABANDON ŞCOLAR, NEŞCOLARIZARE, ABSENTEISM, PROGRAME DE RECUPERARE, PROGRAME CU FINANŢARE EUROPEANĂ PENTRU COMBATEREA ABANDONULUI ŞCOLAR

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea reprezintă un fenomen care se agravează şi devine astfel o problemă a tuturor. Reducerea lui se poate face analizând situaţia actuală pentru a putea lua măsuri, prin facilitarea accesului la educaţie de la vârste fragede, reducerea numărului de elevi cu performanţe slabe şi a absenţelor nemotivate şi recuperarea şcolară prin programe de tipul „A doua şansă”.

Principala problemă pentru a putea găsi soluţii de îmbunătăţire a fenomenului de abandon şcolar a fost identificarea cauzelor care generează sau favorizează apariţia şi creşterea fenomenului. Familiile din care provin majoritatea acestor elevi cu probleme s-ar putea să aibă un efect direct de cauzalitate. Nesupravegherea lor, lipsa de atenţie acordată copiilor, nevoia redusă a acestor elevi de a face şcoală, ar putea fi cauze majore care generează, întreţin şi încurajează abandonul şcoala.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” BAIA MARE

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN MARAMUREŞ

ABSENTEISM ŞCOLAR ÎN ŞCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Absenteismul şcolar reprezintă un fenomen care se agravează. Reducerea lui se poate face analizând situaţia actuală pentru a putea lua măsuri, prin facilitarea accesului la educaţie de la vârste fragede, reducerea numărului de elevi cu performanţe slabe, a absenţelor nemotivate şi recuperarea şcolară.

Principala problemă pentru a putea găsi soluţii de îmbunătăţire a fenomenului de absenteism şcolar a fost identificarea cauzelor care generează sau favorizează apariţia şi creşterea fenomenului. Familiile din care provin majoritatea acestor elevi cu probleme s-ar putea să aibă un efect direct de cauzalitate. Nesupravegherea lor, lipsa de atenţie acordată copiilor, nevoia redusă a acestor elevi de a face şcoală, ar putea fi cauze majore ce generează, întreţin şi încurajează absenteismul şi abandonul şcolar.

Absenteismul alimentează insuccesul şcolar şi reprezintă un pas spre abandonul şcolar şi părăsirea timpurie a sistemului de învăţământ. Ca urmare, trebuie monitorizat, prevenit şi redus.

	Total absenţe	Motivate	Nemotivate
Preşcolar	3910	3889	21
Primar	38121	10695	27426
Gimnazial	20950	9167	11783
TOTAL	**62981**	**23751**	**39230**

ACŢIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ŞI A ABANDONULUI ŞCOLAR ÎN UNITATEA ŞCOLARĂ

- Monitorizarea la nivelul unităţii şcolare a absenţelor prin colectarea în format electronic/listat, a informaţiilor privind numărul de absenţe, cu scopul de a observa tendinţele şi a lua măsurile corespunzătoare.
- Monitorizarea claselor în care se înregistrează cazuri de abandon şcolar.
- Monitorizarea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate şi angrenarea lor în diverse activităţi şcolare;

- Consilierea diriginţilor/învăţătorilor în vederea elaborării de planuri de acţiuni pentru diminuarea absenteismului, prevenirea abandonului şcolar şi a măsurilor necesare asigurării bunei desfăşurări a procesului instructiv-educativ.
- Derularea de activităţi specifice de inspecţie, asistenţă, consiliere şi control cu privire la procesul instructive-educativ.
- Verificarea înregistrării în documentele şcolare a absenţelor.

- Numirea unei comisii responsabile cu serviciul pe şcoală al cadrelor didactice şi elaborarea unui program de desfăşurare a acestei activităţi.
- Organizarea şi monitorizarea serviciului pe şcoală efectuat de către cadre didactice şi elevii de serviciu în baza Regulamentului de Ordine Interioară.

• Limitarea accesului persoanelor neautorizate în incinta şcolilor. Instruirea şi verificarea personalului de pază/de serviciu la poartă.
• Instruirea personalului nedidactic pentru asigurarea securităţii elevilor pe timpul desfăşurării cursurilor (eliminarea şi verificarea tuturor neregulilor din clasă şi şcoală prin asigurarea iluminării corespunzătoare, a ambientului termic, a utilizării echipamentelor şi instalaţiilor din şcoală).
• Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară, în baza legislaţiei în vigoare, cu prevederi clare şi sancţiunile care se aplică elevilor în cazul comiterii de abateri ce contravin reglementărilor în vigoare, precum şi întocmirea planului operaţional minimal al unităţii şcolare, privind reducerea fenomenului violenţei în mediul şcolar. • Aprobarea, de către Consiliul Profesoral, Consiliul reprezentativ al Părinţilor şi conducerea şcolii, a Regulamentului de Ordine Interioară cu privire la condiţiile de acces şi a unor reguli de intrare în şcoală a părinţilor. • Prelucrarea Regulamentului Şcolar şi a Regulamentului de Ordine Interioară la fiecare clasă de elevi.
• Organizarea de consilii profesorale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului şi abandonului şcolar şi găsirea unor soluţii punctuale pentru înlăturarea acestora. • Colaborarea permanentă dintre directorii, profesorii şi diriginţii în vederea identificării elevilor problemă sau a unor persoane suspecte care frecventează zona unităţilor de învăţământ.
• Realizarea unor activităţi de formare a diriginţilor, pentru abilitarea cadrelor didactice de a lucra cu elevii ce se află în situaţii de risc. • Adecvarea tematicii orelor de dirigenţie în vederea unei optime integrări şcolare şi sociale, la care pot fi invitaţi reprezentanţi ai părinţilor, Poliţiei, Jandarmeriei, ISU.
• Dezbateri în cadrul orelor de dirigenţie privind situaţia şi cauzele care au generat absenţele, pentru fiecare elev în parte, Încheierea angajamentelor şi a proceselor verbale. • Modificarea atitudinii cadrelor didactice în relaţionarea cu elevii prin pozitivare, toleranţă, înţelegere, o mai bună comunicare etc.
• Elaborarea sau reactualizarea protocoalelor de parteneriat cu autorităţile locale, Poliţie, Jandarmerie, Spital, ISU.
• Organizarea şi desfăşurarea unor activităţi în parteneriat cu Poliţia de proximitate, în vederea susţinerii şi reintegrării şcolare şi sociale a elevilor ce prezintă un absenteism ridicat, au abandonat şcoala sau au săvârşit abateri disciplinare grave.
• Informarea elevilor privind pericolul social al vagabondajului, implicării în grupuri infracţionale etc. • Sprijinirea elevilor aflaţi în situaţie de risc/cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivul de elevi.
• Iniţierea unor activităţi cu impact asupra elevilor: dezbaterea unor cazuri-problemă, a unor situaţii problematice prezentate de mass-media locală. • Mediatizarea activităţilor educativ-preventive în scopul prevenirii efectelor indirecte a absenteismului: delincvenţa juvenilă şi victimizarea elevilor.
• Elaborarea şi punerea în aplicare a planurilor personalizate prin folosirea strategiei centrate pe elevi.
• Aplicarea de chestionare şi analizarea acestora în vederea stabilirii cauzelor absenteismului şi a abandonului şcolar.

• Consemnarea în scris a actelor de indisciplină pentru fiecare clasă în parte.
• Derularea de activităţi educative şi de consiliere pentru cunoaşterea psiho-pedagogică a elevilor, prin implicarea profesorului psiho-pedagog în activităţi de combatere a absenteismului (consilierea individuală şi de grup).
• Organizarea de dezbateri cu tema „Absenţe–abandon–delicvenţă” pe linia prevenirii traficului şi consumului de droguri în şcoli. • Organizarea de întâlniri interactive cu elevii în scopul discutării problemelor cu care se confruntă aceştia şi găsirii unor soluţii alternative la consumul de droguri. • Derularea unor activităţi în parteneriat cu Centrul de Consiliere Antidrog.
• Sancţionarea elevilor care absentează nemotivat, în conformitate cu legislaţia ţării, cu Regulamentul Şcolar şi cu Regulamentul de Ordine Interioară.
• Stimularea şi motivarea elevilor pentru învăţătură prin activităţi diversificate şi cu implicarea permanentă a acestora în acţiune. • Adoptarea unor măsuri speciale cuprinse în ROI referitoare la evidenţierea, recompensarea şi acordarea de premii pentru elevii fără absenţe.
• Organizarea şi desfăşurarea unor activităţi educative extraşcolare (serbări, vizite, spectacole, cercuri de interese, excursii, drumeţii etc.) în care să fie antrenaţi şi elevii aflaţi în situaţie de risc.
• Iniţierea unor activităţi de informare a elevilor privind sancţiunile disciplinare care se aplică în cazul abaterilor de la normele de convieţuire socială şi a obligaţiei familiei de a şcolariza copiii. • Prezentarea, atât elevilor, cât şi părinţilor, a aspectelor ce privesc consecinţele părăsiri spaţiilor şcolare pe parcursul pauzelor şi a orelor de curs.
• Stabilirea şi aplicarea unui program de recuperare a materiei şcolare pentru elevii care absentează şi afişarea lui în cele mai vizibile locuri ale şcolii, precum şi informarea şi implicarea familiei în acest program de recuperare.
• Informarea părinţilor despre: - procedura de monitorizare a absenţelor din cataloage de către comisia responsabilă cu absenţele ; - situaţia lunară a absenţelor efectuate de elev; - măsurile care se iau atunci când elevii acumulează un număr de 10 absenţe nemotivate, analiza în cadrul comisiei de disciplină a situaţiei elevilor ce depăşesc 20 de absenţe nemotivate.

• Lunar se vor dispune analize privind activităţile întreprinse pentru prevenirea absenteismului în şcoli, analize la care vor fi invitaţi şi lucrătorii de poliţie din cadrul compartimentelor de proximitate şi lucrători jandarmi din cadrul Compartimentului Prevenire şi Combatere a Criminalităţii pentru reactualizarea şi adaptarea permanenta a strategiilor comune. • Aplicarea unor chestionare părinţilor în scopul cunoaşterii mediului familial şi socio-educaţional, urmat de activităţi de informare, consiliere, colaborare permanentă cu aceştia.
• Implicarea părinţilor în organizarea timpului liber al elevilor, prin participarea acestora la acţiuni educative (excursii, concursuri, sesiuni de comunicări etc. • Implicarea părinţilor în stabilirea programului de recuperare a elevilor aflaţi în situaţie de absenteism/abandon şcolar.
• Informarea periodică a părinţilor privind măsurile de siguranţă luate în şcoală.
• Mobilizarea voluntară a părinţilor pentru supravegherea elevilor pe traseele de deplasare a acestora de la domiciliu la şcoală şi invers. • Monitorizare şi de către părinţi a purtării de către elevi a uniformei sau a elementelor distinctive specifice unităţii şcolare.